

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ д. Аскарово
Бурзянского района РБ
И.И. Ярмухаметов
Приказ № 150 от 30.08.2021г



**Образовательная программа дошкольной группы МОБУ СОШ д. Аскарово Бурзянского района
с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- 2.3.1. Формы реализации Программы
- 2.3.2. Способы реализации Программы
- 2.3.3. Методы реализации Программы
- 2.3.4. Средства реализации Программы
- 2.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4. Перспективный план по национально – региональному компоненту

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

3.2. События, праздники, мероприятия

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

4. Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольных групп МОБУ СОШ д. Аскарово (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» № 696-з от 1 июля 2013 года.
3. Постановление от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи Программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, традициям средствами народной педагогики;
- формирование у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.

Срок реализации Программы: 5 лет.

Форма обучения: очная.

Обучение ведётся на башкирском языке.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основе реализации образовательной программы лежат:

- культурно-исторический подход предполагает необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.
- деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.
- личностный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.
- аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности к своей семье, родному краю, своей стране.
- культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Программа формировалась в соответствии с **принципами**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
- единства целей, задач, методов, приемов воспитания, обучения в детском саду и семье.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика дошкольных групп МОБУ СОШ д. Аскарово

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Аскарово муниципального района Бурзянский район Республики Башкортостан
	Сокращённое	МОБУ СОШ д. Аскарово муниципального района Бурзянский район РБ

2	Юридический адрес	453587. Бурзянский район, д. Аскарово, улица Школьная 5
3	Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №0714 от 24.05.2011 года серия 02№ 000678
4	Директор	Ярмухаметов Ильяс Ишмухаметович
5	Режим работы дошкольных групп	10 -часовой, с 8.15 до 18.15 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
6	Количество групп	3 группы: - в дошкольной группе МОБУ СОШ д. Аскарово — 1 разновозрастная группа - в дошкольной группе Бретьяковского филиала МОБУ СОШ д. Аскарово — 1 разновозрастная группа - в дошкольной группе Исламбаевского филиала МОБУ СОШ д. Аскарово — 1 разновозрастная группа
7	Плановая и фактическая наполняемость	90 детей 76 воспитанник
8	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 4 Музыкальные руководители: 3 Педагог-психолог: 2
9	Образование педагогов	Высшее профессиональное: 5 чел. Среднее профессиональное: 2 чел.
10	Квалификационная категория	Высшая- 0 Первая- 3 Без категории-3

Возрастные особенности развития детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием

потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и

уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

- Проявляет интерес к малым формам национального фольклора (потешки, прибаутки).

- Проявляет интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства Республики Башкортостан.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Имеет элементарные представления:
 - о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды, жилища народов РБ;
 - о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды) народов РБ, о жанре башкирских сказок о животных;
 - о творчестве писателей, композиторов, художников РБ;
 - о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа;
 - о традиционных национальных праздниках народов РБ;
 - о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство).
- Отражает полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- Художественной деятельности.
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование у дошкольников представлений об истории края, родного села, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан;
- формирование у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Парциальные программы и методические пособия

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.
- Агишева Р.Л. Я – башкортостанец.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Парциальные программы и методические пособия

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-7 лет).
- А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки.
- Агишева Р.Л. Я – башкортостанец.
- Фазлыева Ф.Н. Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- знакомство с разными жанрами устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды) народов Республики Башкортостан.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Парциальные программы и методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей (2-7 лет).

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для воспитателей и родителей.

Томилова Л.А. Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2

Колесникова Е.В. Обучение дошкольников элементам грамоты.

Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана. Учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развитие интереса к произведениям народного музыкального творчества, декоративно-прикладного искусства Республики Башкортостан.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Парциальные программы и методические пособия

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Планы и конспекты занятий.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.
- Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам.
- Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду. Игры, песни, пьесы для фортепиано.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через народные игры и забавы.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Парциальные программы и методические пособия

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет).
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие.
- М.Н.Сигимова. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры, занятия.
- Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие.

Комплексно-тематический план образовательной работы во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Тема: «Давайте познакомимся», «Вот и лето прошло» (детский сад, дружба).

Сроки: 1-2 неделя сентября.

Итоговое событие: Чаепитие «Давайте познакомимся».

Задачи: Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; с детьми, воспитателем.

Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, к воспитателям, детям.

Формировать основы взаимодействия с природой.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Знакомство с группой», «Научим куклу убирать одежду и обувь», д.и. «У кого такой же», «Накрываем стол к обеду».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> экскурсия по территории д/с, игровая ситуация кукла Айгуль одевается, настольно-кукольный театр «Колобок». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Волшебные палочки», «Дождик» - рисование; «Знакомство с глиной»- лепка. <u>Музыкальная деятельность:</u> В.Валиев «Полька», «Лошадка», «Вот как мы умеем», «Погремушка попляши». <u>Чтение художественной литературы:</u> Русский, башкирский фольклор, «Огуречик, огуречик», «Девочка ревушка».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Догони мяч», «Догоните меня», целевая прогулка по территории д/с.	<u>Развитие речи:</u> «Здравствуй детский сад», д/и «Поручения», «Кто, что делает», д/у «Вверх-вниз», «Найди и назови».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание альбома «Мой чудесный детский сад», игры с песком, с крупным строительным материалом в игровом уголке.				

Работа с родителями: «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей третьего года жизни. Общее чаепитие «Давайте познакомимся».

Тема: «Опасности вокруг нас», «Транспорт».

Сроки: 3-4 неделя сентября.

Итоговое событие: этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке».

Задачи: Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспорта, правилами безопасного взаимодействия с животными, с понятиями «можно-нельзя» «опасно», с правилами безопасного обращения с предметами.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Автобус», «Мы поможем», «В дом чужого не пушу», «Безопасность в нашей группе». <u>Конструирование:</u> «Строим дорожку. Машины.»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Где мы живем», «Ворота для машины», «К нам гости пришли». «Мы едем в автобусе». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН совершенствовать умение одеваться и раздеваться не отвлекаясь, убирать и ухаживать за одеждой и обувью.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Желтые комочки», «Мяч для Тани», «Колобок», работа с раскрасками. <u>Музыкальная деятельность:</u> «Догонялки», «Вот как мы умеем», «Полянка». <u>Чтение художественной литературы:</u> В.Берестов «Больная кукла», Э.Майковская «Разве можно плакать ночью». баш.нар.песенки-потешки «сэп,сэп,сэпэкэй».	<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Перешагни через ручеек», «Где звенит», «Воробышки и автомобиль».	<u>Развитие речи:</u> Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки», «Грузовик» А. Барто, р.н.п. «Большие ноги шли по дороге», ознакомление с качествами и свойствами предметов, игра «Пароход», «Паровоз».
Самостоятельная деятельность	Д.игры «Башенка», «Большие и маленькие мячи», «Гараж», игры с водой.				

Работа с родителями: «Дорожные ловушки» - общее родительское собрание. Консультации по ОБЖ.

Тема: «Мой дом, моё село», «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Сроки: 1-2 неделя октября.

Итоговое событие: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».

Задачи: Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом, играть рядом, не мешая друг другу.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, умения здороваться и прощаться.

Знакомить с родным селом, его названием, улицей, домом, магазином.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассматривание сюжетной картины о семье, выкладывание картинки «Домик», д.и. «Что изменилось, целевая прогулка «Что вокруг», рассматривание моркови. <u>Конструирование:</u> «Строим домик для матрешки»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> игровая ситуация «Кукла Айгуль собирается на прогулку», «Сервируем стол», «Ждем гостей к обеду», Моя улица; «Для чего нужна чистота в доме, селе», «Моё село»-рассматривание альбома. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН. Уборка игрушек.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Шарики воздушные ветерку послушные», «Нарисуй улыбку», лепка «Клубок для Кати», «Палочки». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Наша погремушка», «Пляска с платочком», «Колыбельная», «Утро». <u>Чтение художественной литературы:</u> З.Загидуллина «Солнышко», Р.Ураксина «Детский фольклор», «Еду, еду к бабе, деду», «Сказка о глупом мышонке», «Федотка».	<u>Двигательная деятельность:</u> башкирская игра «Найди флажок», «Солнышко и дождик».	<u>Развитие речи:</u> Рассматривание картины «Спасем мяч», д/и «Какой», д/у «Сделай то-то», «Мячик» А.Барто, «Гости», рассматривание сюжетных картинок по теме.
Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация «Моя семья», д.у. «Ёжик из прищепок», «Азамат и Айгуль в гостях».				

Работа с родителями: Создание фото коллажа о совместных семейных праздниках. «Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литературы.

Тема: «Наступила осень», «Осенние дары» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму).

Сроки: 3-4 неделя октября.

Итоговое событие: Создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми листьями, собранными детьми.

Задачи: Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Различать по внешнему признаку овощи и фрукты.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> игра «Овощной магазин», рассматривание иллюстраций «овощи и фрукты», д.и. «Найди пару», «волшебный мешочек». <u>Конструирование:</u> «Кубики»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Что растет в саду, огороде?», «Кто из нас, из овощей...». Театрализованная игра «Огород»; Дидактическая игра «Найди по описанию», «Верни фрукты на дерево». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, сбор листьев для поделок.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Что бывает круглым», «Осенний листопад», «Собираем яблоки», лепка «Овощи на грядке». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Осень» И. Кишко, «Грустный дождик», «Листопад», «Дождик». <u>Чтение художественной литературы</u> «Пошёл котик на торжок», «Из-за леса, из-за гор...», «Огуречик, огуречик»	<u>Двигательная деятельность:</u> «Птички летают», «Через ручеек» Подвижная игра «Липкие пеньки»- башкирская народная игра.	<u>Развитие речи:</u> Д.и. «Узнай и назови овощи», «Далеко-близко», «Не ошибись», «Кто рассказывает». «Флажок» А.Барто, Кто в домике живет», «Сварим из овощей вкусный суп», чтение сказки «Репка».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Дары осени», русские и башкирские народные сказки, игра «В огороде или в саду?». Игровая ситуация «Мама пошла в магазин».				

Работа с родителями: День здоровья, Ярмарка. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию).

Тема: «Дружат дети всей земли» (мои друзья). «Я – Человек».

Сроки: 1-2 неделя ноября.

Итоговое событие: Игры с мячиком.

Задачи: Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремления совершать хорошие поступки; уважительного отношения к окружающим. Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать навыки называть воспитателя по имени, отчеству. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, умение играть вместе с ними, играть рядом, не мешая друг другу. Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы – заместители. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом его посещения д/с. Побуждать называть своё имя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная-деятельность:</u> д.и. «Кто пришёл», «Что изменилось», «Что вокруг», «Угадай, кто рядом». <u>Конструирование:</u> «Кирпичики»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание сюжетной картины «Дети играют», экскурсия в кабинет медсестры., подвижная игра «Поймай меня», д.и. «Лото для малышей», «Назови правильно». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, наведение порядка в кукольном уголке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Оладушки для ладушки»; «Мяч для Азамата» - лепка; рисование «Кошкины глазки», «Солнечные лучики». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Баю», «Плясовая», «Я иду с цветами», «Осенняя песенка», «Дружба» баш. нар.песня, «Резвушка и капризуля». <u>Чтение художественной литературы:</u> Г.Юнсова «Шустрый мой мячик», «Наша Маша маленька...», «Храбрецы» С.Маршак, «У Солнышка в гостях», «Когда можно плакать С.Прокофьева.	<u>Двигательная деятельность:</u> «Поезд», «Кто тише».	<u>Развитие речи:</u> Рассматривание одежды куклы Айгуль, одевание куклы на прогулку, д/и «Научим куклу раздеваться после прогулки», «Тик-так»Рассматривание картины «Катаем шары»..
Самостоятельная деятельность	Д.игры «Кому что», «Назови правильно», «Собери картинку». Игры с конструкторами. Настольный театр. Дидактические игры по темам. Игры в уголке сенсорного развития				

Работа с родителями: Создание стенда «Я пришёл», оформление альбома группы.

Тема: «Моя семья», «Дом, в котором мы живём» (семья, дом в котором мы живём, мебель и одежда).

Сроки: 3-4 неделя ноября.

Итоговое событие: Игровая ситуация «Кукла Катя показывает концерт»

Задачи: Формирование представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде, одежде. Знакомство с бытовыми приборами в доме.

Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная деятельность:</u> «Игрушки в нашей комнате», «Что у нас на обед», «С новосельем», «Поможем кукле Айгуль убраться в квартире». <u>Конструирование:</u> «Кирпичики»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Моя семья», «В магазине игрушек», «Кукла Катя показывает концерт» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН Наведение порядка в кукольном уголке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Дружные краски», «Разноцветные клубочки»; «Испечем оладушки», «Угостим кукол конфетами», <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме, о семье, «Маме улыбаемся», «Тише, тише», «Как тебя зовут?», Р.Губайдуллина «Милая мамочка» <u>Чтение художественной литературы:</u> «Пальчик-мальчик», «Тили-бом, тили-бом», «Тень, тень, потетень...», «Три веселых братца», «Мельница» баш. сказка, игра «День и ночь».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Не переползай линию», «Мой веселый звонкий мяч».	<u>Развитие речи:</u> Д.и. «Кто в домике живет», игра-инсценировка «Будем заваривать чай», «Чего не стало», рассматривание картины «Игра с куклой», д/и «Устроим кукле комнату», «Куда, что положить»..
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Семья», семейные фотоальбомы. Пальчиковый театр, настольный театр. Дидактические игры по темам. Игры в уголке сенсорного развития Игры в «Лего» и «Пазлы».				

Работа с родителями: Создание маршрута выходного дня. Игровой досуг «День матери». Семейное древо.

Тема: «Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы).

Сроки: 1-2 неделя декабря.

Итоговое событие: Игра «Кто как кричит»

Задачи: Формировать умения узнавать домашних животных и их детенышей и называть их; привлекать детей к кормлению птиц на участке; Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). Воспитать доброжелательное отношение к братьям меньшим, рассматривая животных, не наносить им вред.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Кошка и котёнок», «Кто как кричит?», «Назови, кто его мама», «Надувала кошка шар», «Лошадь с жеребенком», «Корова и теленок». <u>Конструирование:</u> «Заборчик для коровы с теленком»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Котик на печке песенки поет», «Коза-дереза» - театрализованное представление, «На птичьем дворе», «Чьи детки». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН пополнение кормушек для птиц.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мы творим», «Зернышки для петушка», «Салют» лепка; «Угадай, что я слепил», «Кто живет в избушке», <u>Музыкальная деятельность:</u> «Петушок», «Цыплята», «Игра с лошадкой», «Плачет котик». <u>Чтение художественной литературы</u> «Наши утки с утра...», «Кисонька-мурысенька», «Куточка рябушка», «Коза-дереза», «Свинья и коршун», В.Сутеев «Три котенка», Ф.Рахимгулова «Кошка», С.Алибаев «Котёнок», Ф. Мухометьянов «Когда зажглись огни».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Птички в гнёздышках», «Через ручеек», «Принеси предмет».	<u>Развитие речи:</u> Игра «Кто как кричит», Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят», «Чей голос», инсценирование сказки «Га-га-га!» Д. Биссета, чтение «Как у нашего кота...», «Гуси» К. Ушинский, «Слушай меня мой пес» и «Собака» Л.Толстой, д/у «Кто что делает».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о животных и птицах. Дидактические игры по теме. Игры в уголке сенсорного развития Игровая ситуация «У бабушки в гостях».				

Работа с родителями: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие». «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями. «Не обижайте муравья!»- музыкальная композиция для родителей. Родительское собрание.

Тема: «Новый год у ворот». «Новогодние праздники» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодние праздники) .

Сроки: 3-4 неделя декабря.

Итоговое событие: Новогодний карнавал.

Задачи: Расширять представлений о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картин башкирских художников, «Зима в лесу»-беседа. Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?-магазин «Одежда»; выкладывание елочек из треугольников. <u>Конструирование:</u> «Стол для Маши»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Звонок в дверь» - игровая деятельность, «Первый ледок», Как зверята готовятся к празднику елки, Найди каждому снеговика елочку. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, участие в изготовлении новогодних игрушек..	<u>Изобразительная деятельность:</u> «На деревьях на лужок тихо падает снежок», «Ёлочка-зелёная иголочка», «Снежная улица», лепка «Мы скатаем снежный ком», «Снеговик», «Лепим по замыслу». <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о зиме. М.Бикбова «Друзья»; «Зима», «Зайка выходи», «Танец с куклами». <u>Чтение художественной литературы</u> Л.Ахмерова «Зимний лес», М.Бикбова «Дед мороз», Ф.Мухометьянов «Вкусная каша». «Лиса и заяц».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Лови мяч», «Зайка беленький сидит».	<u>Развитие речи:</u> Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки, д/у «Снежинки», «Чудесный мешочек», «Отгадай», «Где снежинка», чтение «Снег» А. Барто, рассматривание картины «Зимние забавы».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о зиме, и новогодних праздниках . Дидактические игры по теме. Рассказывание стихов. Кукольный театр, настольный театр. Дидактические игры по темам. Игры в уголке сенсорного развития				

Работа с родителями: Подготовка карнавальных костюмов и участие в утреннике, участие в сооружении зимних построек. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.).

Тема: «Зимушка хрустальная всех нас веселит», «Птицы наши друзья».

Сроки: 3-4 неделя января.

Итоговое событие: Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички муз. Г. Фрида»

Задачи: Формировать умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные варежки, шапки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.

Формировать умение наблюдать за птицами на участке, узнавать и называть их (2-3 вида). Воспитывать бережное отношение к птицам. Привлекать внимание детей к красоте природы в разное время года.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Наблюдение за птичкой. Игра «Птичка». Рассматривание изображений птиц. «Птицы зимой. Какие бывают птицы», «Где ночуют птицы», наблюдение за воробьями, за следами на снегу, д/и «Что изменилось», «Угадай по описанию» <u>Конструирование:</u> «Дорожка»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Подбери пару», «Собери вместе...», «Найди по описанию», «Птицы наши друзья», «Принеси предмет», <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, уборка игрушек на место.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Вот зима- кругом бело», «Как на горке снег, снег и под горкой снег», «Веточка для птички», «Снегири»; лепка «Мы катали снежный ком», «По замыслу». <u>Музыкальная деятельность:</u> Х.Суфияров «Снежинки», Ф Мухометьянов «Снежинки», «Наша ёлочка», «Ходит Ваня». Мультидискотека «Птички - невелички» <u>Чтение художественной литературы:</u> «Снегири» Г. Юнусова «Пришел не блуждая», Г. Давледи «Дед мороз», Г. Юнусова «Елка», Х. Гиляжев «Рисунки на окне», «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Птички летают», «Воробей», «Птички и птенчики», «Снежинки и ветер», катание на санках.	<u>Развитие речи:</u> Зима. Тепло оденем куклу на прогулку Зимняя одежда и обувь. Игра «Одежда-обувь». Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы». Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц. Чтение «Снег идет» М. Познанская.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций зимних пейзажей, картины «Птичья столовая». Дидактические игры по темам. «Лото для маленьких», «Собери узор» и др. Пальчиковый кукольный театр, настольный театр. Игры в уголке сенсорного развития.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Кормушка для пичужки». Участие и помощь в изготовлении и оформлении дидактических игр по теме.

Тема: «Мы мороза не боимся», «Дикие животные».

Сроки: 1-2 недели февраля.

Итоговое событие: Тематическое развлечение «Зимняя сказка»

Задачи: Формировать у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде, начальные представления о здоровом образе жизни; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; развивать интерес к животному миру, знакомить с правилами безопасного взаимодействия с природой и животными. Формировать у детей узнавать на картинках и называть диких 2-3 вида диких животных Республики Башкортостан

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная деятельность:</u> «Знакомство с игрушечной лисой» «Ежик», п/у «Одеваемся сами», «Одень куклу Айгуль на прогулку», «Наши питомцы», п/у «Водичка-водичка», «Нос умойся», знакомство с игрушечными зайчиком с зайчиком, лисичкой с лисенком, волком с волчком <u>Конструирование:</u> «Дорожка»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> создание альбомов «Дикие животные», Д.и «Чьи детки», «Кто, где живет», «Раздели на группы», <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН уборка строительного материала, расчистка снега.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование: «Снежинки на валенках»; «Кто в лесу живет»; лепка «Кто живет в избушке», «Приглашаем зайку, лисичку, мишку в гости» <u>Музыкальная деятельность:</u> М. Бикбов «Снежные хлопья», З.Ахметьянова «Иней», «Медведь», «Зайчик», «Зайцы и лиса», «Зайка». <u>Чтение художественной литературы:</u> Э.Машковская «Нос умойся», «Заяц Егорка...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Маша и медведь», «Три медведя».	<u>Двигательная деятельность:</u> ходьба по дорожке бодрствования, «Зайка беленький сидит», «Перешагни через палку», «Обезьянки».	<u>Развитие речи</u> Чтение, рассматривание иллюстраций и театрализованный показ сказки «Три медведя», «Холодно» О.Высотская», совместное сочинение рассказа «Мы мороза не боимся», д/и «Послушай и назови», «Подбери предметы по цвету», игра «Широкий-узкий».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о зиме и диких животных. Дидактические игры по темам. «Лото для малышей», «Собери картинку». Пальчиковый кукольный театр, настольный театр. Дидактические игры по темам. Игры в уголке сенсорного развития.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Зимние игры в нашей семье».

Тема: «Моя родина – Россия», «Сильный, смелый вырастай!» (Россия, народные промыслы, защитники отечества).

Сроки: 3-4 неделя февраля.

Итоговое событие: Спортивное развлечение «Мы сильные и умелые»

Задачи: Напоминать детям название села, в котором живут, формировать у детей целостную картину мира, умения обследовать предметы.

Выделяя их цвет, величину, форму, продолжать работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, развивать физические качества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Наш семейный альбом», «Мы поздравляем наших пап», «Большие и маленькие звездочки», п/у «Чистые сапожки», «Одеваемся сами» <u>Конструирование:</u> «Стульчик».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Д/И «Кому, что нужно», «Башкирские узоры», катание на санках. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, наблюдение за в расчисткой тропинок на участке от снега.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Снежная улица», «Огни в окнах домов»; «Таинственный снеговик»; лепка «Заборчик для избушки»; «Снеговик». <u>Музыкальная деятельность:</u> Марш, «Птички летают», «Игра с погремушками», «Игра с цветными флажками», «Померились». <u>Чтение художественной литературы</u> Р.Шакир «Мячи мои», М.Сиражи «Рисунок», пословицы (башкирское народное творчество, том 1), З.Загидуллина «Солнышко», С.Михалков «Песенка друзей».	<u>Двигательная деятельность:</u> Спортивное развлечение «Мы сильные и умелые» «Зимние радости», п/и «Снежинки и ветер»,	<u>Развитие речи:</u> рассказ воспитателя о труде помощника воспитателя, рассматривание картины «Дети играют в кубики», заучивание стихотворения «Ветер по морю гуляет», «Из-за леса из за гор...», игра «Какие бывают деревья»
Самостоятельная деятельность	С.Р.И. «Мы играем в солдаты». Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о мужских и военных профессиях. Дидактические игры по теме. Игры в уголке сенсорного развития				

Работа с родителями: Спортивное развлечение «Мы сильные и умелые»

Тема: «Мамин праздник», «Все работы хороши».

Сроки: 1-2 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник.

Задачи: Формировать у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые его любят умения здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»; развивать интерес к труду взрослых, привлекать внимание к тому, что и как делают взрослые. поощрять желание помогать. Дать представления о празднике 8 марта, о профессиях мам, пап и бабушек.

Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Мамы всякие нужны», «Едем в гости к бабушке», «Вежливый продавец», знакомство с профессиями врача, повара, шофера. <u>Конструирование:</u> «Кресло».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в день 8 марта, д.и. «Как я помогаю маме», «Дружные соседи», экскурсия в кабинет медсестры, мамыны помощники. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН наведение порядка в группе, изготовление подарков для мам и бабушек.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Солнышко нарядись, красное, покажись»; «Самые красивые цветы мира – маме в подарок»; лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»; «Башенка». <u>Музыкальная деятельность:</u> Р.Губайдуллина «Милая мамочка», «Маме в день 8 марта», «Маме песенку споём», игра с куклами., <u>Чтение художественной литературы</u> А.Ягафарова «Мой цветок», Ф. Рахимгулова «Наша мама», сказка «Снегурочка и лиса», Г.Цыферов «про друзей», «Кораблик», «Мячик», «Мишка».	<u>Двигательная деятельность:</u> «На бабушкином дворе», «Целься точнее», «Угадай предмет и назови».	<u>Развитие речи:</u> заучивание стихотворения Н. Сингаевский «Помощница», д.и. «Магазин», «Чего не стало», чтение «Мой мишка» З.Александрова, игра «Найди на ощупь», «Угадай и назови», «Кому что нужно»,
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о профессиях. Дидактические игры по теме. Игры в уголке сенсорного развития				

Работа с родителями: Мамин праздник, консультация для родителей «Одежда ребенка весной». Родительское собрание.

Тема: «Народные традиции и культура». «В гостях у сказки».

Сроки: 3-4 неделя марта.

Итоговое событие: Театрализованное представление «В гостях у сказки».

Задачи: пробуждать интерес к театрализованной игре, расширять контакты с взрослыми, поощрять проявление самостоятельности. Активности в игре с персонажами- игрушками; упражнять в установлении сходства и различия; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры; познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской и другими, соответствующие возрасту детей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Куклы наших бабушек»; «Национальная одежда башкир», «Как мы дружно все живём» <u>Конструирование:</u> «Мебель для сказочных персонажей».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> театрализованное представление «В гостях у сказки»; рассматривание альбома «Цвети Башкортостан», создание коллажа «Родной край». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, участие в изготовлении атрибутов к театрализованному представлению, посадка лука.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Разноцветные колечки», «Ловим солнечных зайчиков»; лепка «Мисочка для куклы», «Вот как мы умеем» <u>Музыкальная деятельность:</u> Башкирские народные мелодии (курай); «Тише, тише», С. Прокофьев «Сказка», муз. А.Ширгазина «Праздник» <u>Чтение художественной литературы:</u> башкирское нар.творчество том 2; М.Бикбова «Кукла моя», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Музыкальные заводные игрушки», «Принеси предмет».	<u>Развитие речи:</u> рассказывание р.н.с. «Козлятки и волк» К.Ушинского, «Цыплёнок» К.Чуковский, инсценировка «Теремок», рассматривание иллюстраций о культуре в Башкортостане.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к сказкам. Пальчиковый кукольный театр, настольный театр. Дидактические игры по темам. Игры в уголке сенсорного развития				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Сказки нашего дома». Помощь в оформлении и создании атрибутов к пальчиковому и настольному театрам.

Тема: « Пришла весна», «Растения».

Сроки: 1-2 неделя апреля.

Итоговое событие: Наблюдение за посадкой семян цветов.

Задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки; формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред), развивать познавательско-исследовательскую и продуктивную деятельность, интерес к растительному миру; воспитывать эстетическое восприятие окружающим предметам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> дид/ игры «Кому что», «Что есть на нашем участке», «Чего не стало», «Назови цветок», «Шестиногие малыши». <u>Конструирование:</u> «Ворота для машины»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р. игра «Магазин», инсценировка стихов А.Барто; д.и. «Когда это бывает», «Третий лишний». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН Уборка участка после зимы, участие в посадке рассады.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Повисли с крыш сосульки-льдинки», «Вот картинки разные, синие и красные»; лепка «Тарелочка с яблоками», «Морковка для зайчика». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Закличка солнышка», «Ясна- красна, приди, Весна», Л.Лерон, З.Губайдуллин «Птица», «Солнышко ведрышко». «Греет солнышко теплее». <u>Чтение художественной литературы:</u> Д. Дружинина «Сосулька»А Майков «Весна», А. Пушкин «Свет, наш солнышко!...», Л.Толстой «Пришла весна», М.Дильмухаметов «Цветок и бабочка», С. Алибаев «Муравей», А. Плещеев «Сельская песня»	<u>Двигательная деятельность:</u> «Через ручеек», «Ой, бежит ручьем вода».	<u>Развитие речи:</u> рассматривание картины «На прогулке»,бальзамина, «Что растет за окном»,игра «Какие бывают деревья», «Разноцветные кубики», «Кто как кричит», чтение «Лис и мышонок»В.Бианки.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о весне. Дидактические игры по теме. Игры в уголке сенсорного развития				

Работа с родителями: Папка-ширма «Растения вокруг нас». Конкурс скворечников «На шесте дворец...»

Тема: «Игрушки», «Мир вокруг нас».

Сроки: 3-4 неделя апреля.

Итоговое событие: Выставка детских поделок.

Задачи: Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Развивать образное представление, поощрять исследовательский интерес. Формировать умения различать предметы по форме и называть их. Воспитывать привычку мыть руки, лицо, насухо вытирать личным полотенцем.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Я люблю свои игрушки», «Рассматривание и описание игрушечного медвежонка», ознакомление с материалами дерево и резина «Из чего сделаны игрушки». <u>Конструирование:</u> «Домик для медвежонка».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> с.р.и. «Магазин игрушек», д.и. «Собери матрешку», «Животные и их детеныши», «Кому что». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, участие в уходе за растениями; дежурство по столовой.	<u>Изобразительная деятельность:</u> лепка, «Колобок»; «Угостим кукол конфетами»; рисование «Узор на платье кукле Кате!», «Рыбки плавают в водичке»; «Деревья одеваются в новые рубашки». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Мишка с куклой», «Игра с погремушками», «Игра с лошадкой», «Плясовая», Ф.Фаткуллина «Игра с колокольчиком». <u>Чтение художественной литературы:</u> «Сидит белка на тележке», «Гуси-лебеди», «У солнышка в гостях», Р.Чарагул «На лужайке», А. Барто «Игрушки», А. Пушкин «ветер по морю гуляет...»	<u>Двигательная деятельность:</u> «Доползи до погремушки», «Попади в воротца», «Солнышко и дождик».	<u>Развитие речи:</u> Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. «Сравни игрушки», инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе, «Сельская песенка» А. Плещеев, рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».
Самостоятельная деятельность	Пальчиковый кукольный театр, настольный театр. Дидактические игры по темам. Игры в уголке сенсорного развития Магазин игрушек.				

Работа с родителями: конкурс самодельных игрушек «Игрушки мастерим мы сами», консультация для родителей «Антиигрушечка».

Тема: «Цветущая весна». «Родная страна».

Сроки: 1-2 неделя мая.

Итоговое событие: Театрализованное представление « В весеннем лесу».

Задачи: Формировать первичное представление о родной стране, селе . развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умения ориентироваться в помещении группы на участке. Знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Солнечные зайчики», «Деревья и кустарники на нашем участке», «Весенние деньки». <u>Конструирование:</u> «Подарок дедушке».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Целевая прогулка к обелиску для возложения цветов. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики»; д.и. «Угадай, кто это?», «Что изменилось?», «Чего не стало?». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, участие в высадке рассады (полив).	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Шарики воздушные, ветерку послушные», «Веселый дождик», по замыслу; лепка «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышки я дам», «Грибы». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Солдатский марш», «Веселый музыкант», «Шагаем как физкультурники», игра «Солнышко и дождик», баш. нар. мелодии. <u>Чтение художественной литературы:</u> М. Гали «Фотография дедушкина», В.Берестов «Петушки», Д.Харм «Храбрый ёж», К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Чудо-дерево», «Солнышко-ведрышко»	<u>Двигательная деятельность:</u> «Солнышко и дождик», «Птицы в гнездышках».	<u>Развитие речи:</u> чтение потешки «Травка-муравка...», д/и «Кто что ест», «Кому что нужно», чтение Е.Благина «Свети, свети солнышко», М. Гали «Почему солнце смотрит», М. Бикбова «Весна пришла», рассматривание картины о родной стране.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций военной техники. Игры м/подвижности «Передай пакет», «Собери вещмешок» и др. Игры в уголке сенсорного развития				

Работа с родителями: Совместный праздник с детьми «Ой, бежит ручьем вода» фотовыставка, «Парад победы: прошлое и настоящее»

Тема: «Труд людей». «Лето красное пришло».

Сроки: 3-4 неделя мая.

Итоговое событие: «Во саду ли, в огороде». «Лето красное пришло».

Задачи: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять представления детей о лете: яркое солнце, жарко, о садовых и огородных растениях, развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Продуктивную деятельность (конструирование), приобщать к правилам безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассказ о труде помощника воспитателя, повара, д.и. «Кому что», «Угадай кто это», «Что изменилось», «Лето красное пришло». <u>Конструирование:</u> Конструирование из песка.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Экскурсия по д/с, наблюдение за прохожими, их одеждой; д.и. «Одень куклу на прогулку», «Кому что», с.д.и. «Шоферы», «Встань там, где скажу». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН наведение порядка на участке «Сделаем наш сад чище».	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Вот как мы умеем рисовать», «Солнышко, цветы растут, жучки в траве». Лепка «Наши игрушки», «Что мы научились лепить». Аппликация (без наклеивания) «Сложи лесенку из кубиков»; <u>Музыкальная деятельность:</u> С.Сальманов «Красота лета», «Плясовая», «Ой, ты дудочка-дуда», «Жуки», «Птички летают», «Мы умеем чисто мыться». <u>Чтение художественной литературы:</u> М.Сиражи «Лето», М.Дильмухаметова «Красота лета», А. Майков «Ласточка примчалась», К.Чайковский «Путаница», «Федотка».	<u>Двигательная деятельность:</u> «На птичьем дворе», «Мой веселый звонкий мяч».	<u>Развитие речи:</u> Ознакомление детей с качествами предметов, чтение З.Александрова «Утро», М. Дильмухаметов «Меня будет солнце», рассматривание картины «Игра с куклой», д/и «Куда что положить», рассказывание сказки «Колобок».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о труде взрослых и о лете. Дидактические игры по теме. Игры в уголке сенсорного развития				

Работа с родителями: Подготовка и проведение праздника «Детский сабантуй», консультация для родителей о технике безопасного поведения в летний период. Итоговое собрание.

Комплексно-тематический план образовательной работы в младшей группе (3-4 года)

Тема: «Давайте познакомимся», «Вот и лето прошло» (детский сад, дружба).

Сроки: 1-2 неделя сентября.

Итоговое событие: Чаепитие «Давайте познакомимся».

Задачи: Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Формировать навыки одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Стимулировать желание поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Развивать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Наш д/с», «Я, ты, он, она», «Как мы дружно все живем» <u>Конструирование:</u> «Дорожка», «Заборчик».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «К нам пришел Петрушка» -развлечение; «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Магазин игрушек. Д/и «Веселые загадки» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, участие в сборе листочков на участке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> « Мы рисуем, мы лепим», рисование «Веселые петрушки». Лепка «Яблоки для ежика», «Давайте познакомимся с карандашом и глиной». <u>Музыкальная деятельность:</u> В.Валиев «Полька», Ф.Ахмеров «На отдыхе»; «Солнышко». <u>Чтение художественной литературы:</u> «Колобок», «Сидит белка на тележке», Г.Юнусова «Карандаши».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Догони мяч», «Догоните меня», целевая прогулка по территории д/с	<u>Развитие речи:</u> «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?», С.Черный «Приставалочка»; «Давайте познакомимся».
Самостоятельная деятельность	«Догадайся, о ком я расскажу», игра «Кого не стало», «Каравай», с.р.и. «Детский сад», баш. игра «Собери картинку»				

Работа с родителями: «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей четвертого года жизни. Общее чаепитие «Давайте познакомимся».

Тема: «Опасности вокруг нас», «Транспорт».

Сроки: 3-4 неделя сентября.

Итоговое событие: этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке».

Задачи: Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; познакомить с сухопутными и водными видами транспорта.

Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать осторожное и осмотрительное отношение к дорожному движению в качестве пешехода и пассажира.

Развивать представления детей о профессии шофера, его трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям различных профессий.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Автобус», «Мы поможем», «В дом чужого не пущу», «Безопасность в нашей группе». <u>Конструирование:</u> «Башенка и лесенка», «Башенки и лесенки».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Где мы живем», «Ворота для машины», «К нам гости пришли». «Мы едем в автобусе». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН совершенствовать умение одеваться и раздеваться не отвлекаясь, убирать и ухаживать за одеждой и обувью.	<u>Изобразительная деятельность:</u> лепка «Колеса и рули для автомастерской», «Разноцветные тропинки», «Игра карандашей»; «Мы едем на автобусе». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Прокати лошадка нас», «Топатушки», «Веселые дудочки», «Машина», «Поезд». <u>Чтение художественной литературы:</u> «Рукавичка», «Кораблик», башкирские пословицы и поговорки, «Самокат».	<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Перешагни через палку», «Поезд», «Лови мяч», «Воробышки и автомобиль».	<u>Развитие речи:</u> <u>Рассматривание</u> иллюстраций к р.н.с. «Колобок», баш.нар.песенки-потешки «сэп,сэп,сэпэкэй», «Пошел котик на торжок»; инсценировка сказки «На машине» Н.Павловой.
Самостоятельная деятельность	Д.игры «Башенка», «Большие и маленькие мячи», «Гараж».				

Работа с родителями: «Дорожные ловушки» - общее родительское собрание. Памятки по ОБЖ.

Тема: «Мой дом, моё село», «Моя Республика».

Сроки: 1-2 неделя октября.

Итоговое событие: Представление «Мы любим петь и танцевать».

Задачи: Формировать начальное представление о малой Родине, любви к родному краю, селу, дому.

Формировать уважительное отношение к окружающим. Знакомить с домом, предметами домашнего обихода.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Мой дом» - беседа, «Кто живёт рядом с нами», «Где мы живем». <u>Конструирование:</u> «Дорожки»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Моя улица; Для чего нужна чистота в доме, селе, Моя деревня-рассматривание альбома. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, участие в сборе листьев для гербария.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Где живут краски», «Пляска красок»; «Бай, качи-качи-качи! Глянь, баранки, калачи!»; аппликация «Красивый цветок». <u>Музыкальная деятельность:</u> Марш; «Солнышко-ведрышко», «Ладушки», упр. С цветами. <u>Чтение художественной литературы:</u> З.Загидуллина «Солнышко», Р.Ураксина «Детский фольклор», «Еду, еду к бабе, деду», В.Берестов «Петушки», А.Плещеев «Сельская песня», С.Михалков «Песенка друзей».	<u>Двигательная деятельность:</u> башкирская игра «Найди флажок», «Солнышко и дождик».	<u>Развитие речи:</u> Рассказ воспитателя о младшей группе; дню. «Угадай ктоя», «Что изменилось», «Параход».
Самостоятельная деятельность	С/р игра «Моя семья» д.у. «Купаем куклу Айгуль», «Азамат у Айгуль в гостях».				

Работа с родителями: Создание фото коллажа о совместных семейных праздниках. «Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литературы.

Тема: «Наступила осень», «Осенние дары» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму).

Сроки: 3-4 неделя октября.

Итоговое событие: Праздник «Здравствуй осень».

Задачи: Расширять представления детей об осени, развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, знакомить с некоторыми овощами, фруктами, грибами, сельскохозяйственными профессиями.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Что нам осень подарила», «Листопад, листопад засыпает старый сад». <u>Конструирование:</u> «Ворота».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Что растет в саду, огороде?», «Кто из нас, из овощей...»; Театрализованная игра «Огород»; Дидактическая игра «Найди по описанию», «Верни фрукты на дерево». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, сбор природного материала для поделок.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Что бывает круглым», «Осень», «Собираем яблоки», лепка «Овощи на грядке». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Осень» И. Кишко, «Грустный дождик», «Листопад», «Дождик». <u>Чтение художественной литературы</u> А. Босев «Дождь», К. Бальмонд «Осень», А Плещеев «Осень наступила, «Пых» - обр. Н.Мялика, Ф. Мухометьянов «Дождь и радуга», М.Дильмухаметов «Меня будет солнце».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Птички летают», «Через ручеек» Подвижная игра «Липкие пеньки»- башкирская народная игра.	<u>Развитие речи:</u> Д.и. на тему «Овощи», «Кто в домике живет», «Сварим из овощей вкусный суп», «Поможем Аюхану».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Дары осени», русские и башкирские народные сказки, игра «В огороде или в саду?».С.р.игра «Магазин», концерт для кукол.				

Работа с родителями: День здоровья, Ярмарка.Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию).

Тема: «Дружат дети всей земли» (мои друзья). «Я – Человек».

Сроки: 1-2 неделя ноября.

Итоговое событие: День здоровья.

Задачи: Формировать образ «Я».

Формирование представления о себе, потребности в здоровом образе жизни и поведении в соответствии с общепринятыми нормами; гендерные представления.

Развивать стремления выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства, желание заботиться о младших; сочувствие и отзывчивость, толерантность.

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремления совершать хорошие поступки; уважительного отношения к окружающим.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная-деятельность:</u> «Сказка о невоспитанном мышонке» С Прокофьев, «Здравствуйте»; д.и. «Чья вещь». <u>Конструирование:</u> «Мебель для куколок».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> с/р игра «В гостях у друга», встреча с медработником, «Кто в домике живет»-театрализованная деятельность. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, наведение порядка в кукольном уголке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Котята играют с клубочками», «Узор для платья» ; «Куколка» - лепка; аппликация «Цветочная композиция». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Мишка с куклой», «Плясовая», «Я иду с цветами», «Осенняя песенка», «Дружба» баш. нар.песня, «Резвушка и капризуля». <u>Чтение художественной литературы:</u> Г.Юнусова «Шустрый мой мячик», Г.Давледи «Моя кукла не любит спать», «Храбрецы» С.Маршак, «У Солнышка в гостях», «Когда можно плакать С.Прокофьева.	<u>Двигательная деятельность:</u> «Поезд», «Кто тише».	<u>Развитие речи:</u> Купание куклы Алёнушки; рассматривание картины «Дети играют в кубики», д.и. «Кому что», «Кто позвал».
Самостоятельная деятельность	Д.игры «Кому что», «Назови правильно», «Собери картинку».Игры с конструкторами.				

Работа с родителями: Создание стенда «Я пришёл», оформление альбома группы.

Тема: «Моя семья», «Дом, в котором мы живём» (семья, дом в котором мы живём, мебель и одежда).

Сроки: 3-4 неделя ноября.

Итоговое событие: Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».

Задачи: Формирование представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде, одежде. Знакомство с бытовыми приборами в доме.

Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная-деятельность:</u> «Игрушки в нашей комнате», «Что у нас на обед», «С новосельем», «Поможем кукле Айгуль убраться в квартире». <u>Конструирование:</u> «Домик».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Моя семья», «Варя повариха», «В магазине игрушек». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН Наведение порядка в кукольном уголке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Дружные краски», «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»; «Бусы колечки», «Полосатый коврик», <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме, о семье, «Маме улыбаемся», «Тише, тише», «Как тебя зовут?», Р.Губайдуллина «Милая мамочка» <u>Чтение художественной литературы:</u> «Пальчик-мальчик», «Тили-бом, тили-бом», «Тень, тень, потетень...», «Бычок чёрный бочок, белые копыца», «Мельница» баш. сказка, игра «День и ночь».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Не переползай линию», «Мой веселый звонкий мяч».	<u>Развитие речи:</u> Д.и. «Кто в домике живет», игра-инсценировка «Будем заваривать чай», «Чего не стало».
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Семья», семейные фотоальбомы. Игры в «Лего» и «Пазлы».				

Работа с родителями: Создание маршрута выходного дня. Игровой досуг «День матери». Семейное древо.

Тема: «Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы).

Сроки: 1-2 неделя декабря.

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Задачи: Расширение представлений о домашних животных, птицах и их детенышах, особенностях их питания, внешнего вида. Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок.

Воспитывать доброжелательное отношение к братьям меньшим, подкармливать птиц зимой.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Кошка и котёнок», «Почему домашних животных называют домашними». <u>Конструирование:</u> «Загон для лошадок».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Котик на печке песенки поет», «Коза-дереза» - театрализованное представление, «На птичьем дворе», «Чьи детки». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН пополнение кормушек для птиц.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мы творим», «Играет с клубком шерсти, очень любит молоко» лепка ; «Угадай, что я слепил», аппликация «Шустрые котята». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Петушок», «Цыплята», «Игра с лошадкой», «Плачет котик». <u>Чтение художественной литературы</u> «Жили у бабуси», «Кисонька-мурысенька», «Курочка рябушка», «Коза-дереза», «Свинья и коршун», В.Сутеев «Три котенка», Ф.Рахимгулова «Кошка», С.Алибаев «Котёнок», Ф. Мухаметьянов «Когда зажглись огни».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Птички в гнёздышках», «У медведя во бору».	<u>Развитие речи:</u> чтение детям рассказа «Васька» К.Ушинского, рассматривание картины «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Дети кормят курицу и цыплят».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о животных и птицах. Дидактические игры по теме. С.р.игра «У бабушки в гостях».				

Работа с родителями: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

«Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями. «Не обижайте муравья!»- музыкальная композиция для родителей. Родительское собрание.

Тема: «Новый год у ворот». «Новогодние праздники» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодние праздники) .

Сроки: 3-4 неделя декабря.

Итоговое событие: Новогодний карнавал.

Задачи: Расширять представлений о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картин башкирских художников, «Зима в лесу»-беседа. Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?- магазин «Одежда»; <u>Конструирование:</u> «Кресло и диван»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Звонок в дверь» - игровая деятельность, «Первый ледок» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, изготовление новогодних игрушек..	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Зима», «Ёлочка-зелёная иголочка», «Украсим ёлочку игрушками», «Лепим угощение». <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о зиме. М.Бикбова «Друзья»; «Зима», «Зайка выходи», «Танец с куклами». <u>Чтение художественной литературы</u> Л.Ахмерова «Зимний лес», М.Бикбова «Дед мороз», Ф.Мухометьянов «Вкусная каша». «Лиса и заяц».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Лови мяч», «Зайка беленький сидит».	<u>Развитие речи:</u> Рассматривание меха и пальтовой ткани, картины «Зимой на прогулке», чтение «Перчатки».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о зиме, и новогодних праздниках . Дидактические игры по теме. Рассказывание стихов.				

Работа с родителями: Подготовка карнавальных костюмов и участие в утреннике, участие в сооружении зимних построек.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.).

Тема: «Зимушка хрустальная всех нас веселит», «Птицы наши друзья».

Сроки: 3-4 неделя января.

Итоговое событие: Катание на санках.

Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения погоды, растения зимой).

Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание кататься на санках.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Праздник «Нардуган»; «Птицы нашего края»; Наблюдение за снегирём. <u>Конструирование:</u> «Мебель»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> с/р игры «Семья», катание с горки, «Морозные деньки», «Птицы наши друзья». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, уборка игрушек на место.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Вот зима-кругом бело», «Как на горке снег, снег и под горкой снег»; лепка «Снеговик»; аппликация «Птичья столовая». <u>Музыкальная деятельность:</u> Х.Суфияров «Снежинки», Ф.Мухометьянов «Снежинки», «Наша ёлочка», «Ходит Ваня». <u>Чтение художественной литературы:</u> Г. Юнусова «Пришел не блуждая», Г. Давледи «Дед мороз», Г.Юнусова «Елка», Х. Гиляжев «Рисунки на окне», «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Птички летают», «Целься точнее», катание на санках.	<u>Развитие речи:</u> Рассказывание детям сказки «Рукавичка», литературная викторина по башкирским и русским народным сказкам.; игра-инсценировка «Матрешкино новоселье».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций зимних пейзажей, картины «Птичья столовая». Дидактические игры по темам. «Национальная одежда башкир», «Собери узор» и др.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Кормушка для пичужки». Участие и помощь в подготовке костюмов к празднику «Нардуган».

Тема: «Мы мороза не боимся», «Дикие животные».

Сроки: 1-2 неделя февраля.

Итоговое событие: «Масленица», «Зимняя олимпиада», совместная выставка поделок родителей и детей «Животный мир родного Башкортостана».

Задачи: **Расширять** представления о диких животных, формировать представления о свойствах снега, о простейших взаимосвязях живой и неживой природы.

Знакомить с правилами поведения в природе.

Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Почему диких животных называют дикими», «День и ночь», «Поможем зайке». <u>Конструирование:</u> «Домик для зайки».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> создание альбомов «Дикие животные», «Зимние виды спорта»; Д.и «Чьи детки», «Кто, где живет». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН уборка строительного материала, расчистка снега.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование: «Первые снежинки»; «Наши тёплые ладони»; лепка «Наши руки лепят красивые вещи»; аппликация «Снежки». <u>Музыкальная деятельность:</u> М. Бикбов «Снежные хлопья», З.Ахметьянова «Иней», «Медведь», «Зайчик», «Зайцы и лиса», «Зайка». <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Маршак «Зоосад», К.Чуковский «Ёжики смеются», Б. Житков «Как мы в зоосад приехали», К.Ушинский «Лиса-Патрикеевна», «Теремок» Р.Ураксина «Волк и зайцы», «Бесцеремонный гость».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Зайка», «Перешагни через палку», «Обезьянки».	<u>Развитие речи:</u> заучивание стихотворения А.Барто «Мишка», чтение рассказа «Ёж» Е. Чарушин; «Кукла Алсу идёт на прогулку».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о зиме и диких животных. Дидактические игры по темам.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Зимние игры в нашей семье»

Тема: «Моя родина – Россия», «Сильный, смелый вырастай!» (Россия, народные промыслы, защитники отечества).

Сроки: 3-4 неделя февраля.

Итоговое событие: Праздник «День защитников Отечества».

Задачи: Знакомить с военными профессиями, осуществлять патриотическое воспитание.

Формировать первичные гендерные представления.

Воспитывать любовь к Родине.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> «Наш семейный альбом», «Мы поздравляем наших пап», «Большие и маленькие звездочки». <u>Конструирование:</u> «Самолет построим сами».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Д/И «Кому, что нужно», «Башкирские узоры», катание на санках. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН участие в расчистке тропинок на участке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Дерево в снегу», «Зимний лес»; «Таинственный снеговик»; лепка персонажей сказок; «Летят самолеты»- аппликация. <u>Музыкальная деятельность:</u> Марш, «Птички летают», «Игра с погремушками», «Игра с цветными флажками», «Померились». <u>Чтение художественной литературы</u> Р.Шакир «Мячи мои», М.Сиражи «Рисунок», пословицы (башкирское народное творчество, том 1), З.Загидуллина «Солнышко», С.Михалков «Песенка друзей».	<u>Двигательная деятельность:</u> спортивный праздник «Кто быстрее», «Зимние радости», развлечение «Мы растем сильными и смелыми».	<u>Развитие речи:</u> рассказ воспитателя о труде взрослых, рассматривание картины «Помогаем товарищу», заучивание стихотворения «Ветер по морю гуляет».
Самостоятельная деятельность	С.Р.И. «Мы играем в солдаты». Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о мужских и военных профессиях. Дидактические игры по теме.				

Работа с родителями: спортивный праздник «Мы растем сильными и смелыми».

Тема: «Мамин праздник», «Все работы хороши».

Сроки: 1-2 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник.

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам, пап и бабушек.

Формирование понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитание стремления оказывать помощь взрослым, бережного отношения к результатам их труда.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Мамы всякие нужны», «Едем в гости к бабушке», «Вежливый продавец». <u>Конструирование:</u> «Подарок для мамы».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в день 8 марта, д.и. «Как я помогаю маме», «Дружные соседи», экскурсия в кабинет медсестры. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН наведение порядка в группе, изготовление подарков для мам и бабушек.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Мамочка-луч моих глаз»; «Самые красивые цветы мира – маме в подарок»; «Сказочный дом»; «Наши игрушки». <u>Музыкальная деятельность:</u> Р.Губайдуллина «Милая мамочка», «Маме в день 8 марта», «Маме песенку споём», игра с куклами. <u>Чтение художественной литературы</u> А.Ягафарова «Мой цветок», Ф. Рахимгулова «Наша мама», сказка «Снегурочка и лиса», Г.Цыферов «про друзей», «Кораблик», «Мячик», «Мишка».	<u>Двигательная деятельность:</u> «На бабушкином дворе», «Целься точнее».	<u>Развитие речи:</u> заучивание стихотворения «Мама» Я Аким, «Машенька» А.Барто; д.и. «Магазин», «Чего не стало», чтение «Дочка» Л. Квитко.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о профессиях. Дидактические игры по теме.				

Работа с родителями: Мамин праздник, консультация для родителей «Одежда ребенка весной». Родительское собрание.

Тема: «Народные традиции и культура». «В гостях у сказки».

Сроки: 3-4 неделя марта.

Итоговое событие: Театрализованное представление «В гостях у сказки».

Формировать интерес к книгам. Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами, устным народным творчеством.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей.

Воспитывать бережное отношение к книгам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Куклы наших бабушек»; «Национальная одежда башкир», «Как мы дружно все живём» <u>Конструирование:</u> «Мебель для сказочных персонажей».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> театрализованное представление «В гостях у сказки»; рассматривание альбома «Цвети Башкортостан», создание коллажа «Родной край». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, участие в изготовлении атрибутов к театрализованному представлению, посадка лука.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Герои сказок», «Семь девушек»; аппликация «Платье башкирской девушки», лепка «Жили -были Гусеница, Лисичка и Ушастик»; «Сколько интересного в игрушках народных башкирских мастеров». <u>Музыкальная деятельность:</u> Башкирские народные мелодии (курай); «Тише, тише», С. Прокофьев «Сказка», муз. А.Ширгазина «Праздник» <u>Чтение художественной литературы:</u> башкирское нар.творчество том 2; М.Бикбова «Кукла моя», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Музыкальные заводные игрушки», «Принеси предмет».	<u>Развитие речи:</u> рассказывание р.н.с. «Снегурочка и лиса», «Цыплёнок» К.Чуковский, инсценировка «Заюшкина избушка».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к сказкам. Пальчиковый кукольный театр, настольный театр. Дидактические игры по темам. «Национальная одежда башкир», «Собери узор» и др.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Сказки нашего дома». Помощь в оформлении и создании атрибутов к пальчиковым и настольным театрам.

Тема: «Пришла весна», «Растения».

Сроки: 1-2 неделя апреля.

Итоговое событие: Наблюдение за посадкой семян цветов.

Задачи: Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе, о растениях.

Формировать представления о том, что для роста растения нужны земля, воздух и вода.

Формировать умение замечать красоту весенней природы.

Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> дид/ игры «Кому что», «Чего не стало», «Назови цветок», «Шестиногие малыши». <u>Конструирование:</u> «Ворота для машины, Домик»»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р. игра «Магазин», инсценировка стихов А.Барто; д.и. «Когда это бывает», «Третий лишний». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН Уборка участка после зимы, участие в посадке рассады.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Весна», «Какое это загадочное дерево?»; «Как на нашем на лугу стоит чашка творогу»; «Мы построили скворечник-дом веселого скворца». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Закличка солнышка», «Ясна-красна, приди, Весна», Л.Лерон, З.Губайдуллин «Птица», «Солнышко ведрышко». «Греет солнышко теплее». <u>Чтение художественной литературы:</u> А Майков «Весна», А. Пушкин «Свет, наш солнышко!...», Л.Толстой «Пришла весна», М.Дильмухаметов «Цветок и бабочка», С. Алибаев «Муравей».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Через ручеек», «Ой, бежит ручьем вода».	<u>Развитие речи:</u> рассматривание бальзамина, картины «Играем с песком», заучивание стихотворения «Травка зеленеет» А. Плещеев. Инсценировка «На машине».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о весне. Дидактические игры по теме.				

Работа с родителями: Папка-ширма «Растения вокруг нас». Конкурс скворечников «На шесте дворец...»

Тема: «Игрушки», «Мир вокруг нас».

Сроки: 3-4 неделя апреля.

Итоговое событие: Выставка детских поделок.

Задачи: Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами.

Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Развивать образное представление, поощрять исследовательский интерес.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> «Я люблю свои игрушки», «Рассматривание и описание игрушечного медвежонка», ознакомление с материалами дерево и резина. Знакомство с праздником Днем космонавтики. <u>Конструирование:</u> «Домик для медвежонка».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> с.р.и. «Магазин игрушек», д.и. «Собери матрешку», «Животные и их детеныши», «Кому что». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, участие в уходе за растениями; дежурство по столовой.	<u>Изобразительная деятельность:</u> лепка, «Мы гуляем»; рисование «Эх, идёт весёлая весна, солнце светит ярче!», «Солнце смеется»; «Деревья одеваются в новые рубашки». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Мишка с куклой», «Игра с погремушками», «Игра с лошадкой», «Плясовая», Ф.Фаткуллина «Игра с колокольчиком». <u>Чтение художественной литературы:</u> «Сидит белка на тележке», «Гуси-лебеди», «У солнышка в гостях», Р.Чарагул «На лужайке».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Доползи до погремушки», «Попади в воротца», «Солнышко и дождик».	<u>Развитие речи:</u> чтение детям стихотворений цикла «Игрушки» А.Барто, заучивание «Лошадка», М.Бикбова «Кукла моя»; Д.И. «Чья вещь», сказка «Мельница», рассматривание былинных «Семь девушек».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о космосе. Дидактические игры по теме. Работа с телескопом. Магазин игрушек.				

Работа с родителями: конкурс самодельных игрушек «Игрушки мастерим мы сами», консультация для родителей «Антиигрушка».

Тема: «Цветущая весна». «Родная страна».

Сроки: 1-2 неделя мая.

Итоговое событие: Театрализованное представление « В весеннем лесу».

Задачи: Формировать первичное представление о родной стране, о людях прославивших её.

Знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Солнечные зайчики», «Деревья и кустарники на нашем участке», «Весенние деньки». <u>Конструирование:</u> «Подарок дедушке».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Целевая прогулка к обелиску для возложения цветов. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики»; д.и. «Угадай, кто это?», «Что изменилось?», «Чего не стало?». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, участие в высадке рассады (полив).	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Радуга», по замыслу; лепка «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышки я дам» аппликация «Строим дом». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Солдатский марш», «Веселый музыкант», «Шагаем как физкультурники», игра «Солнышко и дождик», баш. нар. мелодии. <u>Чтение художественной литературы:</u> М. Гали «Фотография дедушкина», В.Берестов «Петушки», Д.Харм «Храбрый ёж», К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Чудо-дерево».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Солнышко и дождик», «Птицы в гнездышках».	<u>Развитие речи:</u> «Солнечный зайчик», «Эх, идет веселая весна, солнце светит ярче», чтение М. Гали «Почему солнце смотрит», М. Бикбова «Весна пришла».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций военной техники. Игры м/подвижности «Передай пакет», «Собери вещмешок» и др. Лепка и рисование на военную тему.				

Работа с родителями: Совместный праздник с детьми «Ой, бежит ручьем вода» фотовыставка, «Парад победы: прошлое и настоящее»

Тема: «Труд людей». «Лето красное пришло».

Сроки: 3-4 неделя мая.

Итоговое событие: «Во саду ли, в огороде». «Лето красное пришло».

Задачи: **Формировать** первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о садовых и огородных растениях, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассказ о труде помощника воспитателя, повара, д.и. «Кому что», «Угадай кто это», «Что изменилось», «Лето красное пришло». <u>Конструирование:</u> Конструирование из песка.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Экскурсия по д/с, наблюдение за прохожими, их одеждой; д.и. «Одень куклу на прогулку», «Кому что», с.д.и. «Шоферы», «Встань там, где скажу». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН наведение порядка на участке «Сделаем наш сад чище».	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Все времена года нам очень дороги», «Разноцветный луг» Лепка «Наши игрушки»; Аппликация «Сложи лесенку из кубиков»; <u>Музыкальная деятельность:</u> С.Сальманов «Красота лета», «Плясовая», «Ой, ты дудочка-дуда», «Жуки», «Птички летают», «Мы умеем чисто мыться». <u>Чтение художественной литературы:</u> М.Сиражи «Лето», М.Дильмухаметова «Красота лета», А. Майков «Ласточка примчалась», К.Чайковский «Путаница», «Краденое солнце».	<u>Двигательная деятельность:</u> «На птичьем дворе», «Мой веселый звонкий мяч».	<u>Развитие речи:</u> ознакомление с деревом и резиной, рассказ о труде помощника воспитателя, заучивание «Свети, свети солнышко» Е. Благина, чтение М. Дильмухаметов «Меня будет солнце».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о труде взрослых и о лете. Дидактические игры по теме.				

Работа с родителями: Подготовка и проведение праздника «Детский сабантуй», консультация для родителей о технике безопасного поведения в летний период. Итоговое собрание.

Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе (от 4 до 5 лет)

Тема: «Давайте познакомимся», «Вот и лето прошло» (детский сад, дружба).

Сроки: 1-2 недели сентября.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мои друзья».

Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, гражданской семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие

Виды Деятельности (образовательная и совместная)	-Знакомство с улицей Комсомольской. -ФЭМП №1. -Д/И «Кто что делает?», «Передай настроение», «Кто смешнее засмеётся» Конструирование «Бумажная лягушка» (К.З, стр.59) - Беседа о лете -ФЭМП №2 -Речевая игра «Придумай предложение о лете» -Д/и «Что лишнее?», «Собери картинку». -Строительные игры с конструктором. -Игры с мозайкой.	-Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Беседа «Что такое дружба?», «Я-девочка, я –мальчик». -Беседа «Как я провел лето», «Что мне нравится летом». - Сюжетно-ролевые игры «Мы на отдыхе», «В зоопарке», «Семья», «Магазин цветов». Самообслуживание и бытовой труд: К.Г.Н., уборка участка, дежурство по столовой.	- Лепка «Угощение для друга». - Аппликация «Башкирский коврик» - Рисование «Нарисуй картинку про лето». - Нетрадиционное рисование «Цветочная поляна» (метод тычка) Музыкальная деятельность: А.Зиннурова «Это я», П.Чайковский «Полька», «Веселое детство». Чтение художественной литературы «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Пальцы» Л.Яхина, «Три поросенка», «Е Серова «Одуванчик»	П/и «Найди себе пару», «Позвони в погремушку», «Мяч через сетку»	- ООД «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». -Чтение В.Карасевой «Подружки». -Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, любимых занятиях. - Составление рассказа по картине «Лето». - Чтение стихов о лете. - Беседа о летних месяцах. Д/и «Времена года», «Узнай и назови».
Самостоятельная деятельность	Д/и «Много - мало», «Цепочка добрых слов», «Лото-растения», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное». Игра «Играем вместе». Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовимся к празднику». Настольно – печатные игры «Лото», «Геометрическое лото», «Золото», «Домино». Свободная лепка по замыслу. Строительные игры с конструктором. Игры с мозаикой – выкладывание по образцу. Свободное рисование по замыслу.				

Работа с родителями: «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД», «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей пятого года жизни.

Тема: «Опасности вокруг нас», «Транспорт».

Сроки: 3-4 недели сентября.

Итоговое событие: ООД «Опасности вокруг нас». Выставка рисунков «Сказочный транспорт».

Задачи: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, уточнение знания детей о транспорте, о его движении дорожными знаками.

Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы, бытовым предметам ситуациям.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие

Виды деятельности (образовательная и совместная)	Беседы «В дом чужого не пушу», «Добрый, злой огонь», «Виды транспорта», «Дорога в детский сад», знакомство со светофором, «Умей оказать первую помощь», «Гроза, гром, молния – явления природы», «Экстренные номера телефонов», «Бытовые приборы на службе человека». Игровая ситуация «Если я потерялся». Прогулки по улицам села. Беседы в уголке безопасности. Конструирование: «Транспорт», «Машины», «Военная техника». Распознающее наблюдение «Транспортные средства».	Коммуникативная деятельность: тренировочная эвакуация, встреча с участковым полиции. «Помощники человека в доме»; «Один дома»; Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН совершенствовать умение одеваться и раздеваться не отвлекаясь, убирать и ухаживать за одеждой и обувью. Сюжетно-ролевая игра «Мы – шоферы», «Моряки». Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»	Рисунки на темы «Как я иду в детский сад», «Разноцветный светофорик». Аппликация «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». Музыкальная деятельность: «Рябинушка» баш. нар.песня; «Как на тоненький ледок» рус.нар.песня. Чтение художественной литературы: «У страха глаза велики» рус.нар.сказка; «Карлсон, который живет на крыши» А. Линдгрен, А.Ягафорова «Шофёры», Ф. Галиаскарова «Кто я?». Рисование «На ракете долечу я до звезд далеких». Коллективная аппликация «Автобусы, машины едут по дороге».	П/и «Воробушки и автомобиль», «Караси и щука», «Гори, гори ясно».	Развитие речи: «Лекарства – польза и вред», составление рассказа по картине. ООД «Правила дорожного – знать каждому положено». Чтение С.Маршака «Светофор», А.Усачев «Дорожная песня».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о безопасности и транспорте. С/р игра «Семья», «Шофёры». Загадывание загадок о бытовых приборах. Самостоятельные рассказы детей «Как правильно кататься на велосипеде?» Настольно-печатные игры. Игры со строительным материалом. Самостоятельная игровая деятельность. Работа с раскрасками.				

Работа с родителями: «Дорожные ловушки» - общее родительское собрание. Стенд по ОБЖ. Создание маршрута выходного дня.

Тема: «Мой дом, моё село», «Моя Республика».

Сроки: 1-2 недели октября.

Итоговое событие: Фото отчёт о любимых местах села. Выставка рисунков «Осень в Башкортостане».

Задачи: Воспитание любви к своему родному селу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с историей возникновения и символами района, Республики, России.

Формирование представлений об истории деревни, Республики, людях, проживающих и работающих в деревни.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Конструирование «Мой дом». - Экскурсия по улице села. - ФЭМП №5. - Рассматривание макета улицы. Беседа «11 октября – День нашей Республики». ФЭМП №6. Башкирские народная игра «Юрта». Оформление альбома	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН Работа на участке «сделаем наш сад чище» Беседы: «Моя улица»; «Транспорт на моей улице», « Для чего нужна чистота в доме, селе. Д/и «Опиши свою улицу», «Что за место я описала?». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «В гостях у бабушки», «Путешествие по родному краю».	Прослушивание гимна РБ Чтение художественной литературы: стихи А. Филиппова, К.Даян, Р.Нигмати, Ф.Амантай. Рисование «Мой дом». Подготовка по созданию макета «Моя родная улица».	Башкирская игра «Юрта», «Уголки», «Мы веселые ребята». П/и «Пастух и стадо», «Сбей кеглю», «Бездомный заяц».	Беседы «Расскажи, где гуляли в выходные дни», «Моя Республика». Беседа «Моя деревня», «Как найти твою улицу и дом?» Составление описательного рассказа о башкирском костюме. Разучивание стихотворений о Башкортостане. Отгадывание башкирских загадок.

Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность по карте Республики, рассматривание книг, альбомов о родном крае. Д/и «Собери из частей целое», «Где что находится». Развивающая игра «Мой адрес». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мы идем на праздник», «У Булата день Рожденье». Рассматривание книг, иллюстраций, картин, альбомов по теме. Рисование, аппликация «Укрась камзул башкирским орнаментом»
-------------------------------------	--

Тема: «Наступила осень», «Осенние дары» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму).

Сроки: 3-4 недели октября.

Итоговое событие: Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла».

Задачи: Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	--	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности (образовательная и совместная)	Конструирование «Фруктовый ларек». - Ознакомление с окружающим «Фрукты и овощи». - ФЭМП №4. - Д/и «Куда что положить?», «Найди половинку». - Словесные игры «Горький – сладкий», «Зайчик делает сок». Наблюдения «Сезонные изменения», «Труд людей осенью». -ФЭМП №3. -Хороводная игра «Огород».	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Сбор природного материала для поделок. Сюжетно-ролевые игры «В лес за грибами», «Путешествие по осеннему лесу», «Семья: готовим обед».	Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла». Чтение художественной литературы Рус. нар сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»; С.Алибаев «Легкий хлеб». - Рисование «На яблоне поспели яблоки». - Труд: подготовка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Фруктовый и овощной ларек». - Лепка «Осеннее дерево» (К.З, стр.50). - Аппликация «Букет в вазе» (К.З, стр.52) - Игра «Что нам осень принесла?» - Создание макета «Лес» - лепка.	Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Пеньки» - башкирская народная игра.	- ООД «Описание овощей и фруктов». -Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь», стихи Ю.Тувима «Овощи». -Загадывание и отгадывание загадок об овощах и фруктах. - Заучивание физминуток по теме. - Составление описательного рассказа по картине «Ранняя осень» -Чтение Н. Сладкова «Осень на пороге» - Беседа о приметах ранней осени. Д/и «Исправь ошибку».
Самостоятельная деятельность	Д/и «Найди пару», «Найди половинку».Самостоятельная игровая деятельность. Рассматривание альбомов по теме.Работа с раскрасками. Свободное рисование и лепка. Д/и «С какого дерева лист», «Что где растет?». Настольная игра «Растения».Поделки из природного материала.				

Работа с родителями: День здоровья, Ярмарка.Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию).

Тема: «Дружат дети всей земли» (мои друзья), «Я – Человек».

Сроки: 1-2 недели ноября.

Итоговое событие: Развлечение «Дружат дети всей земли».

Задачи: Формирование представления о себе, потребности в здоровом образе жизни и поведении в соответствии с общепринятыми нормами; гендерные представления. Развивать стремления выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства, желание заботиться о младших; сочувствие и отзывчивость, толерантность.

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремления совершать хорошие поступки; уважительного отношения к окружающим.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Конструирование «Комната для девочек и мальчиков». Беседа «Дружат дети всей Земли». Аттракцион «Подари улыбку другу». Беседа «Человек и окружающий мир». Экскурсии на спортивную площадку, в детскую библиотеку. К.Г.Н. «Как правильно мыть руки?»	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН Наведение порядка в кукольном уголке. Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На прогулке». Наблюдение за деятельностью девочек и мальчиков. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». Беседа «От улыбки станет мир светлей».	Чтение художественной литературы: А.Ягафарова «Трудолюбивые девочки», «Умелый мальчик», Н. Носов «Живая шляпа», А. Гайдар «Чук и Гек», А. Волков «Волшебник изумрудного города». Рисование «Зонтик щелкнул и раскрылся». Слушание произведений о дружбе. Изготовление подарков друг другу. Лепка «Я – человек». Коллективная аппликация «Строим, строим мы дома». Портрет «Я – Человек».	П/и «Ловишки», «Лиса и зайцы», «Огуречик, огуречик».	Составление описательного рассказа по теме «Любимые занятия девочек и мальчиков» (из личного опыта). Чтение рассказов, стихотворений, сказок о взаимоотношениях и интересных делах, увлечениях детей. Д/и «Цепочка добрых слов». Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Ситуативный разговор по теме. Отгадывание загадок по теме.
Самостоятельная деятельность	Фотовыставка «Мой друг». Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах. Д/и «На прогулке мы играем», «Угадай», «Будем знакомы», «Собери куклу на прогулку». Нерегламентируемая двигательная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций по теме. Рисование портрета друга.				

Работа с родителями: Создание стенда «Я пришёл».

Тема: «Моя семья», «Дом, в котором мы живём» (семья, дом, в котором мы живём, мебель и одежда).

Сроки: 3-4 недели ноября.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Портрет любимой мамочки»

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде, одежде. Уточнение представлений о роли современной техники в доме. Формирование представлений о правах ребёнка.

Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию с взрослыми и детьми.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Беседы «Детский сад наш общий дом»; «Девочки – будущие мамы»; «Моя семья, моя родословная»; «Я люблю свой дом и тех, кто в нём живет»; «Мебель, одежда, посуда в моём доме»; «Мой адрес»; «Профессии моих родителей». Конструирование: «Мой дом». Беседа «Моя семья», «А без папы и без мамы что за выходной», «Мой папа сильный». Д/игры «Мой адрес», «Башкирская посуда». Беседа «Знакомство с кураем». Рассматривание флага и герба РФ и РБ. Беседа об истории России, о правах детей.	Д/игры «Мой адрес», «Башкирская посуда». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН Наведение порядка в кукольном уголке, Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие всей семьей».	Разучивание песен о маме, о семье. Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус. нар. сказка «У страха глаза велики», Ш.Биккулов «Отец с бабушкой». Лепка «Девочка в длинной шубке», «Моя семья». Рисование «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нём».	П/и с бегом «Цветные автомобили», «Лошадки», «У медведя во бору».	Рассказывание по картине «Мама моет посуду». Д/и «Кто это?», «Подбери нужное слово», «Закончи предложение». Беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа.
Самостоятельная деятельность	Игры в «Лего» и «Пазлы». Игры «Эхо», «Какой, какая?», «Кто больше назовет действий?» Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Рассматривание семейного альбома.				

Работа с родителями: Игровой досуг «День матери». Семейное древо.

Тема: «Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы).

Сроки: 1-2 недели декабря.

Итоговое событие: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие». Составление рассказов по теме.

Задачи: Расширение и углубление представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Конструирование: «Строим зоопарк и деревенский двор» Беседы «Домашние животные и птицы, места их проживания». «Чей домик?», «Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге?», «Профессии (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.)», «Животные и их детёныши».	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН, пополнение кормушек для птиц, посадка зёрен овса, лука, тюльпанов. С/р игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН, пополнение кормушек для птиц. Игра-драматизация «Утки и волк».	Прослушивание записей с «Голосами леса». Чтение художественной литературы И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных, К. Киньябулатов «Жеребенок». Лепка «Поросенок». Аппликация «Цыпленок».	П/и «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы».	Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших», чтение башкирской сказки «Медведь и пчёлы». Составление рассказа по картине. Чтение р.н.с. «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко». Д/и «Скажи наоборот», «Кто есть кто?»
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о животных и птицах. Сюжетно-ролевая игра «Деревенский двор». Д/и «Кто где живет?», «Как птицы голос подают?», «Зоолото». Подвижные игры «Гуси-гуси», «Воробушки и кот», «Курочка и цыплята». Рассматривание иллюстраций по теме. Лепка по замыслу «Моё любимое животное».				

Работа с родителями: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

Тема: «Новый год у ворот», «Новогодние праздники» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодние праздники).

Сроки: 3-4 недели декабря.

Итоговое событие: Новогодний карнавал. Выставка новогодних игрушек.

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике.

Побуждение детей к проявлению творческой деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Рассматривание картин башкирских художников: Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Беседы «Безопасное поведение зимой»; «Как нужно одеваться зимой?»; Сооружение зимних построек на участке. Конструирование «Гирлянда». Беседа «Новый год», «Что я жду от Нового года?»; Отгадывание загадок из сундука деда Мороза. Новогодний утренник.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц. Создание тематической выставки «Новогодние игрушки»; Сюжетно-ролевая игра «У нас праздник», «В гостях у ёлки». Чтение стихов, музыкальные конкурсы.	Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке», Ш.Биккулов «Снег идет». Рисование «Скоро маскарад». Оформление группы Лепка «Новогодние подарки». Аппликация «Гирлянда». Песня «К нам приходит Новый год». Музыкальная игра «Лиса и зайцы».	Катание друг друга на санках, катание на лыжах, скольжение. Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка».	Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа. Заучивание стихотворения З.Александровой «Ёлочка». Рассказ воспитателя о празднике Новый год. Д/и «Составь предложение».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о зиме, и новогодних праздниках в мире. Рассказывание стихов. Игры в музыкальном уголке, в уголке ряжения. П/и «Два Мороза». Прослушивание новогодних песен. Рисование по теме «Новогодняя ёлка». Д/и «Собери открытку».				

Работа с родителями: Подготовка карнавальных костюмов, участие в сооружении зимних построек. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.)

Тема: «Зимушка хрустальная всех нас веселит», «Птицы - наши друзья».

Сроки: 3-4 недели января.

Итоговое событие: Выставка кормушек для птиц.

Задачи: Воспитание любви к своей родной природе, формирование интереса к малой Родине, представления о том, что Россия огромная многонациональная страна, продолжение знакомства с птицами, закрепление умений вести наблюдения за птицами, рассказывать о них, подкармливать зимой. Расширять представления о роли закаливания, гигиены и режима дня для здоровья.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Проектно-исследовательская деятельность «Лед - твёрдая вода»; «Лед легче воды». Конструирование «Дворец Снежной Королевы». Беседа «Зима». Рассматривание иллюстраций «Зимний пейзаж», «Зимние забавы». Загадывание загадок о зиме. Беседа «Птицы». Беседа об особенностях птиц, сравнение птиц. Ознакомление с детенышами птиц.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН, уборка участка, участие в постройке снежного городка. Сюжетно-ролевая игра «Покупка зимней одежды». Сюжетно-ролевые игры «Зоомагазин», «Птичий двор».	Прослушивание мелодий: И.Якупова «Зимний лес», М.Бикбова «Елочка», А.Ширазин «Праздник снега». Чтение р.н.с. «Мороз и заяц», И.Сурикова «Стали дни короче». Лепка дерева со скворечником. Аппликация «Совенок». Разучивание песни «Ласточка». Рисование снегиря. Слушание песни «Птичка».	П/и «Храмой журавль», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Охотники и заяц». П/и «Воробушки и автомобиль», «Пчелка и ласточка».	Рассказ из личного опыта «Игры зимой», «Для чего нужен режим?», составление рассказа по опорным картинкам «Птицы наши друзья». Составление рассказа по сюжетной картине. Заучивание стихотворения О.Высотской «На санках». Беседа «Описание птиц». Д/и «Исправь ошибки в предложениях», «Зимующие и перелетные птицы». Чтение В.Осеева «Сороки».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций зимних пейзажей, иллюстраций зимующих птиц и животных в зимнем лесу. Дидактические игры по темам. Рассказы детей о любимых зимних забавах. Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка». Подкормка птиц. Рисование по замыслу по теме.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Кормушка для пичужки».

Тема: «Мы мороза не боимся», «Дикие животные».

Сроки: 1-2 недели февраля.

Итоговое событие: «Масленица», «Зимняя олимпиада», совместная выставка поделок родителей и детей «Животный мир родного Башкортостана».

Задачи: Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей на селе;

Формирование представлений о многообразии родной природы; знакомство с животными родного Башкортостана, различных климатических зон.

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности, двигательные умения и навыки детей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Конструирование «Дом для друзей». Беседа «Мы мороза не боимся». Распознающее наблюдение «Узоры на окне». Наблюдение за природой из окна в морозный день. Конструирование «Пчелка из бумаги». Ознакомление с животными леса и особенностями цвета в разное время года. Д/и «Кто чем питается?»	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН расчистка дорожек от снега, подготовка атрибутов Масленицы. Сюжетно-ролевая игра «Идем на прогулку». Упражнение «Снежинки». С/р игра «Путешествие в лес». Игра «Зайчик в огороде».	Музыкальная деятельность: Башкирские народные мелодии (курай); «Времена года» Чайковский, Р.Сальманов «Полька». Чтение художественной литературы: р.н.с. «Лиса, волк и медведь», Г.Цыферов «В медвежий час». Р.Абуталипова «Зимний лес», Ф. Тугузбаева «Метель», М. Гали «Зимний день». Рисование «Ёжик». Музыкальное упражнение «Лиса и зайцы».	П/и «Перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Медведь и пчёлы».	Составление описательного рассказа по картинкам. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый...» Беседа «Дикие звери». Загадки о диких животных.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о зиме и диких животных, следов диких животных. Д/и «Собери снежинку», «Когда это бывает?». Сюжетно-ролевые игры по желанию. Рассматривание и вырезание снежинок.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Зимние игры в нашей семье».

Тема: «Моя Родина – Россия», «Сильный, смелый вырастай!» (Россия, народные промыслы, защитники Отечества).

Сроки: 3-4 недели февраля.

Итоговое событие: спортивный праздник «День защитников Отечества».

Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники».

Задачи: Формирование представлений об истории возникновения символики государства (Герб, Флаг и Гимн).

Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и Республике Башкортостан, любви к своей Родине, уважительного отношения к защитникам отечества, расширение представлений о почетной обязанности каждого защищать её спокойствие и безопасность. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Беседы «Мы - россияне», «Богатыри земли русской, кто такие богатыри». «Наша армия родная», «Каким должен быть защитник Отечества?», «Символы нашего государства – герб и флаг», «23 февраля- день воинской славы России» - показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. Проектная деятельность «Кладовая природы». Знакомство с пожарной службой. Конструирование: «Пожарная часть». Д/и «Кто чем питается?»	Встреча с ветеранами. Д/и «Кому, что нужно», «Посылка солдату». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН участие в расчистке тропинок на участке («Мы brave солдаты») С/р игра «Путешествие в лес». Игра «Зайчик в огороде».	Прослушивание Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество, прослушивание русских народных песен, на военную тематику. ЧХЛ: С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?», А.Игебаев «Акбузат». Рисование «Ёжик». Музыкальное упражнение «Лиса и зайцы».	Спортивный праздник «День защитников Отечества»	«Что делают солдаты» - беседа. Профессия моего папы. Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым? Беседа «Дикие звери». Чтение р.н.с. «Лиса, волк и медведь», Г.Цыферов «В медвежий час». Загадки о диких животных.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание географической карты страны, карты нашей Республики, символики Российской Федерации Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о мужских и военных профессиях. Дидактические игры по теме.				

Работа с родителями: спортивный праздник «День защитников Отечества».

Тема: «Мамин праздник», «Все работы хороши».

Сроки: 1-2 недели марта.

Итоговое событие: Праздничный утренник. Проектная работа «Моя будущая профессия».

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам, пап и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Проектная деятельность «Как появился праздник 8 марта». Конструирование «Открытка». Беседа «Забота о маме». Составление рассказов «Как мы помогаем маме?». Беседа «Профессии». Рассматривание картинок по теме. Загадки о профессиях. Конструирование из бумаги «Врачебный чепчик».	Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: КГН наведение порядка в группе, изготовление подарков для мам и бабушек. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Д/и «Найди маму». Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Семья», «Почта» и другие.	Изобразительная деятельность: изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, рисование: «Портрет мамы». Рассматривание картины А. Лутфуллина «Цветы на подоконнике» Чтение художественной литературы Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения», А.Ягафарова «Мой цветок». Лепка пирожного. Коллективная аппликация «Какие машины ездят по дороге?» Этюд-драматизация «Барабанщик».	П/и «Найди и промолчи», «Мяч через сетку», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».	Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму». Стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине». Беседа о маме, о празднике 8 Марта. Беседа «Описание профессий». Чтение стихов о разных профессиях. Речевые игры по теме.
Самостоятельная деятельность	Речевая игра «Назови ласково». Поделка подарков мамам и бабушкам. Д/и «Кому что нужно?», «Что лишнее?». Рассматривание альбома «Профессии». Прослушивание Песни «Посмотрите, как у нас в мастерской». Работа с раскрасками.				

Работа с родителями: Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.

Тема: «Народные традиции и культура», «В гостях у сказки».

Сроки: 3-4 недели марта.

Итоговое событие: Выставка рисунков «Я рисую сказку», театрализованное представление «В гостях у сказки».

Задачи: Воспитание любви к своему родному селу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с народными сказками, традициями и культурой национальностей, проживающих в Республики Башкортостан.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Конструирование «Улица нашего села». Беседа о труде пчеловода. Рассматривание куклы в башкирском наряде, игрушки из дерева, матрешек. Рассказ о ткачестве. Игра-викторина «Любимый сказочный герой». Беседа «Чему нас учат сказки?» Драматизация «Красная шапочка».	Экскурсия в краеведческий музей; Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН, изготовление атрибутов к театрализованному представлению, посадка рассады. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке-мастерице», «Театр». Беседа «Правила поведения в театре». Театрализованная игра «Три поросенка».	Башкирские народные мелодии (курай); башкирская народная песня «Башкортостан-Гульбустан.» Чтение художественной литературы: Стихи о России, Башкирии, Г.Юнусова «Весна пришла», С. Алибаев «Весенний ветер», русские и башкирские народные сказки. Рисование «Украшение бочонка для меда» Лепка «Машенька и медведь». Аппликация «За синими морями...» Коллективная лепка «В сказочном лесу».	П/и «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по саду гулять», речь и движение «Сэп, сэп, сэпэкай».	Рассказ воспитателя о резьбе по дереву, о сочетании цветов, о курае. Д/и «Одень Булата», «Составь узор» (из 4-6 частей). Д/и «Дымковская игрушка». Пересказ сказки «Ленивый сын». Беседа о сказках. Чтение В.И.Даля «Лиса-лапотница». Д/и «Исправь ошибки», загадки-обманки.
Самостоятельная деятельность	Народные п/и «Юрта», «Липкие пеньки», «Ручеёк», «Медведь и пчелы». Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Расскажи сказку», «Разрезные картинки». Театрализованная игра «Далекое путешествие». Теневой театр «Три медведя». Рисование по замыслу «В некотором царстве...»				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Сказки нашего дома».

Тема: «Пришла весна», «Растения».

Сроки: 1-2 недели апреля.

Итоговое событие: Посадка семян цветов.

Задачи: Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Конструирование бумажного кораблика. Беседа «Весна. Признаки весны». П/и «Ручеёк», «Весна-весняночка». Загадки о весне. Беседа «Комнатные растения», «Что такое лекарственные растения?», «Какие растения внесены в Красную книгу Башкирии?»	С/р игра «Цветочный магазин», «Путешествие в весенний лес». Инсценировка стихов С. Маршака. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН Уборка участка после зимы, посадка рассады. Сбор гербария.	Музыкальная деятельность: «Ясна- красна, приди, Весна», Л.Лерон, З.Губайдуллин «Птица». Чтение художественной литературы: Г.Даян «Родина», Я. Кулмуй «Родина» Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...» Рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит». Оригами «Тюльпаны». Лепка «Фиалка». Аппликация «Букет роз». Рисунки детей «Мой любимый цветок».	Пальчиковая игра «Круглый год», речь и движение «Весенняя песня». П/и «Раз, два, три – к растению беги», «Садовник», «Найди свой цвет».	Развитие речи: придумывание историй о весне, цветах, солнышке; «Что я одену на прогулку, как помочь росточку», «Пришла весна», «Растения вокруг нас». Ч.Х.Л. Н.Сладков «Медведь и солнце», Г.Ладонщиков «Весна». Чтение стихотворения В.Паспалеевой «Лесная фиалка», Ж.Санд «О чем говорят цветы?». Д/и «Что было бы, если бы исчезли...»
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о весне. Д/и «Какого растения не стало?», «Собери букет». Рассматривание иллюстраций по теме. Уход за комнатными растениями. Вырезание цветов из старых открыток.				

Работа с родителями: Конкурс скворечников «На шесте дворец...». Изготовление гербария.

Тема: «Наша планета», «Мир вокруг нас».

Сроки: 3-4 недели апреля.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Космос».

Задачи: Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Проектная деятельность «Для чего нужна вода?» «Космос, аллея космонавтов», «День авиации и космонавтики», «Первый космонавт», «Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли». Конструирование: «Космодром» Беседа «Мир вокруг нас», «Солнце-большая Звезда», «Что у нас над головой?», «Что растёт под ногами?»	Экскурсия в пожарную часть. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с/р игры «Космодром». Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на космическом корабле».	Изобразительная деятельность: лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «Для забавы и игры спичек в руки не бери» - выставка коллажей. Лепка пожарной машины. Музыкальная деятельность: музыкально-игровой досуг «Юные космонавты». Чтение художественной литературы: О. Берггольд «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», А.Ягафарова «Белая звезда», А.Вахитова «Я летчик». Лепка «Ловись, рыбка». Аппликация «Самолет, самолет, ты возьми меня в полет». Конструирование «Космический корабль».	П/и – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга», спортивные соревнования «Я здоровый и сильный».	Познавательно-игровая викторина «Мир вокруг нас». Беседа «Земля-наш общий дом». Д/и «Что вокруг нас может быть опасным?»
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о космосе, атласа, карты звёздного неба, глобуса. Д/и «Моя квартира», «Лото». Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по планете Земля». Рассматривание глобуса.				

Работа с родителями: Выставка совместных с детьми работ «День Земли», КВН.

Тема: «Цветущая весна», «День Победы».

Сроки: 1-2 недели мая.

Итоговое событие: Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

Задачи: Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих прадедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Беседы «Великая Отечественная Война, герои войны взрослые и дети». «Военная техника» «Парад Победы». «Наши ветераны...» Рассказ воспитателя: «Тайна «Катюши», Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. Конструирование: «Военная техника».	Коммуникативная деятельность: «Какие бывают военные», литературная композиция «Листая страницы истории», рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка к обелиску для возложения цветов. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Изобразительная деятельность: рисование «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам совместно с педагогами, рисование «Салют победы», лепка «Мы любим спорт», «Военная техника» аппликация «Ветка яблоньки»; праздничное оформление группы для проведения тематического занятия; изготовление праздничных открыток. Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, К.Даян «Шаймуратов генерал», разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» - муз. литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).	П/и «Преодолей полосу препятствий», «Ветер-ветерок» Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие». Игры малой подвижности «Передай пакет», «Собери вещмешок» и др	Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». «Сочини рассказ по опорным картинкам», «Я-личность».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций военных лет. Лепка и рисование на военную тему. Конструирование военной техники из конструктора. Сюжетно-ролевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме.				

Работа с родителями: Изготовление уголка «Парад победы: прошлое и настоящее».

Тема: «Труд людей», «Лето красное пришло».

Сроки: 3-4 недели мая.

Итоговое событие: Выставка поделок и рисунков по теме: «Труд людей. Лето красное пришло».

Задачи: Воспитание любви к своему родному селу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с трудом людей ближайшего окружения (сантехники, дворники, газовики и др.).

Формирование представлений о безопасности в летний период: незнакомые люди, купание в водоеме без взрослых, опасные участки на пешеходной части улицы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности (образовательная и совместная)	Беседы «Рассматривание одуванчика»; «Вот и лето пришло»; «Любите землю-матушку»; Исследовательская деятельность «Здравствуй, ветер»; «Какой бывает вода». Дидактические игры «Что, где растет»; «Сложи узор»; «Помоги муравьишкам»; «Где больше»; «Рассмотри и составь» и др. Конструирование: «Лодочка» Беседа «Вот и лето пришло», «Правила поведения на природе», «Что я жду от лета?»	Музыкально-литературная композиция «Лето красное пришло»; Безопасность: дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН наведение порядка на участке «Сделаем наш сад чище» Посадка гороха, лука, рассады. Сюжетно-ролевые игры «У бабушки в деревне», «Семья». Народная хороводная игра «Есть у солнышка друзья».	Изобразительная деятельность: Рисование «Что такое лето»; «Волшебная трубочка»; Лепка «Узорный ковш»; «Неувядающий цветок» Аппликация «Стрекоза на лугу»; Музыкальная деятельность: Исполнение танца «Салют», исполнение песен о лете. Чтение художественной литературы: Стихи о лете, о труде взрослых Лепка «Собираем грибы». Аппликация «Цветочная поляна». Коллективное рисование «Здравствуй, лето».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по саду я гулять», речь и движение «Летний сад».	Развитие речи: «Где я гулял с мамой». «Беседа о лете», «Труд людей». Составление рассказа по теме «Лето». Чтение К.Ушинский «Четыре желания». Чтение стихотворений о лете. Речевая игра «Закончи предложение».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о труде взрослых и о лете, альбома «Краски лета» ... Игры по выбору детей. Рисование мелками на асфальте «Мы рисуем лето».				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по селу, в котором я живу». «Родителям о безопасности в летний период» - беседы с родителями.

Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей и подготовительной группе (от 5 до 7 лет)

Тема: «Давайте познакомимся», «Вот и лето прошло» (детский сад, дружба).

Сроки: 1-2 недели сентября.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мои друзья».

Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, гражданской семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Внимание – дети!» (акция - правила поведения детей на дорогах). Для чего нужна физкультура? <u>Конструирование:</u> «Наш детский сад».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для с/р игры.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мои друзья»; «Как прекрасна природа Урала», лепка «Два жадных медвежонка», аппликация «Летний луг». <u>Музыкальная деятельность:</u> Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Маяковский: «Что такое хорошо и что такое плохо?», А.Ягафарова «Непослушный мышонок».	<u>Двигательная деятельность:</u> спортивно-игровая эстафета «Осенние старты».	<u>Развитие речи:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо?» - беседы о правилах поведения в детском саду. «Расскажи о своём друге».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Михалков «Дядя Стёпа», рус. нар. сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», «Крылатый, мохнатый да масляный», С.Алибаев «Кто, что любит». С/р игра «Детский сад».				

Работа с родителями: «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД»,
«Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.

Тема: «Опасности вокруг нас», «Транспорт».

Сроки: 3-4 недели сентября.

Итоговое событие: ООД «Опасности вокруг нас». Выставка рисунков «Сказочный транспорт».

Задачи: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, уточнение знания детей о транспорте, о его движении дорожными знаками. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциальным опасным для человека и окружающего мира природы, бытовым предметам ситуациям.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «В дом чужого не пушу», «Добрый, злой огонь», «Виды транспорта», «Дорога в детский сад», знакомство со светофором, «Умей оказать первую помощь», «Гроза, гром, молния – явления природы», «Экстренные номера телефонов», «Бытовые приборы на службе человека». <u>Конструирование:</u> «Транспорт».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> тренировочная эвакуация, встреча с участковым полицией. «Помощники человека в доме»; «Один дома»; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН совершенствовать умение одеваться и раздеваться не отвлекаясь, убирать и ухаживать за одеждой и обувью.	<u>Изобразительная деятельность:</u> лепка «Царство грибов», «У медведя во бору грибы, ягоды беру» - соленое тесто; аппликация «В лес за грибами»; рисование «Сказочный транспорт», «Запрещающие знаки». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Рябинушка» баш. нар.песня; «Как на тоненький ледок» рус.нар.песня. <u>Чтение художественной литературы:</u> «У страха глаза велики» рус.нар.сказка; «Карлсон, который живет на крыши» А. Линдгрен, А.Ягафарова «Шофёры», Ф. Галиаскарова «Кто я?».	<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Воробушки и автомобиль», «Караси и щука», «Гори, гори ясно».	<u>Развитие речи:</u> «Лекарства – польза и вред», составление рассказа по картине. К. Ушинский «Лекарства».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о безопасности и транспорте. С/р игра «Семья», «Шофёры».				

Работа с родителями: «Дорожные ловушки» - общее родительское собрание. Стенд по ОБЖ.

Тема: «Мой дом, моё село», «Моя Республика».

Сроки: 1-2 недели октября.

Итоговое событие: Фото отчёт о любимых местах села. Выставка рисунков «Осень в Башкортостане».

Задачи: Воспитание любви к своему родному селу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с историей возникновения и символами района, Республики, России.

Формирование представлений об истории села, Республики, людях, проживающих и работающих .

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Герб и флаг России, Республики Башкортостан; «Наши любимые места» - фото коллаж. <u>Конструирование:</u> Построим дом мечты	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в доме, селе. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН Работа на участке «сделаем наш сад чище»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Осень в Республике», «Сказочные батыры», лепка «Салават Юлаев»; аппликация «Осенний натюрморт». <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание гимна РБ <u>Чтение художественной литературы:</u> стихи А. Филиппова, К.Даян, Р.Нигмати, Ф.Амантай.	<u>Двигательная деятельность:</u> башкирская игра «Юрта», «Уголки», «Мы веселые ребята».	<u>Развитие речи:</u> «Мои любимые места» - беседа; «Расскажи, где гуляли в выходные дни», «Моя Республика».
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность по карте Республики, рассматривание книг, альбомов о родном крае. С/р игра «Моя семья».				

Работа с родителями: Создание фото отчёта о праздновании Дня села.

«Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литература.

Тема: «Наступила осень», «Осенние дары» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму).

Сроки: 3-4 недели октября.

Итоговое событие: Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла».

Задачи: Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Собираем урожай в саду и огороде». Дидактическая игра «Вершки - корешки». «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»; «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу»; «Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм»; «Будь здоров! Как одеваться осенью». <u>Конструирование:</u> Сад и огород.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; «Что растет в саду, огороде?»; Театрализованная игра «Огород»; Дидактическая игра «Найди по описанию», «Верни фрукты на дерево». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Сбор природного материала для поделок.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование натюрморт из овощей и фруктов, «В мире игрушек», «Осенний лес»; лепка с натуры (овощи, фрукты, грибы); лепка посуды ленточным способом; аппликация -сюжетная композиция из осенних листьев. <u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение «Осень в гости к нам пришла». <u>Чтение художественной литературы</u> Рус. нар сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»; С.Алибаев «Легкий хлеб».	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Пеньки» - башкирская народная игра.	<u>Развитие речи:</u> Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка; «Кто больше назовет блюд», составление творческого рассказа «Осенние дары».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Дары осени», русские и башкирские народные сказки, игра «В огороде или в саду?». С.р.игра «Магазин», чтение в лицах «Ты скажи мне, реченька...» В. Орлов.				

Работа с родителями: День здоровья, Ярмарка.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию).

Тема: «Дружат дети всей земли» (мои друзья), «Я – Человек».

Сроки: 1-2 недели ноября.

Итоговое событие: Развлечение «Дружат дети всей земли».

Задачи: Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремления совершать хорошие поступки; уважительного отношения к окружающим.

Развивать стремления выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства, желание заботиться о младших; сочувствие и отзывчивость, толерантность.

Формирование представления о себе, потребности в здоровом образе жизни и поведении в соответствии с общепринятыми нормами; гендерные представления.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная-деятельность:</u> «Земля наш общий дом»; «Моё тело», «Я человек», проектная деятельность: «Чистота залог здоровья». <u>Конструирование:</u> «Чудо цветик».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> экскурсия в школу, с/р игра «В гостях у друга», встреча с медработником. Театрализованная деятельность «Золушка». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН Наведение порядка в кукольном уголке, изготовление атрибутов для с/р. игры.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Мой лучший друг» -рисование, «Веселые нитки» -изготовление игрушки из ниток, «Мы веселые ребята» -рисование мелками «по сырому», «Мир животных», «Я спортсмен» -лепка. <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о дружбе. Х.Заимов «Вальс», «Я люблю себя» сл. И.Илембетовой, муз. А.Зинуровой. <u>Чтение художественной литературы:</u> А.Ягафарова «Труdolюбивые девочки», «Умелый мальчик», Н. Носов «Живая шляпа», А. Гайдар «Чук и Гек», А. Волков «Волшебник изумрудного города».	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Ловишки», парный бег, «Классы», «Дорожка препятствий».	<u>Развитие речи:</u> Интервью о друзьях, беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Такие мы разные, но мы вместе», «Моё тело».
Самостоятельная деятельность	Фотовыставка «Мой друг» Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы. Игры с конструкторами.				

Работа с родителями: Создание стенда «Я пришёл». Консультация для родителей «Безопасность на дорогах и дома».

Тема: «Моя семья», «Дом, в котором мы живём» (семья, дом, в котором мы живём, мебель и одежда).

Сроки: 3-4 недели ноября.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Портрет любимой мамочки»

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде, одежде. Уточнение представлений о роли современной техники в доме. Формирование представлений о правах ребёнка.

Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию с взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная деятельность:</u> «Детский сад наш общий дом»; «Девочки – будущие мамы»; «Моя семья, моя родословная»; «Я люблю свой дом и тех, кто в нём живет»; «Мебель, одежда, посуда в моём доме»; «Мой адрес»; «Профессии моих родителей». <u>Конструирование:</u> «Мой дом».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «У меня есть брат, сестра»; с/р игра «День рождения»; «Вы пришли в гости, как себя вести?»; «Помощники человека в доме»; «Один дома»; Д/игры. «Мой адрес», «Башкирская посуда». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с/р. Игры.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Дом моей мечты», «Башкирский народный костюм», «Книга источник знаний» - изготовление книги; сюрпризы для гостей – изготовление фигурок из теста; аппликация «Платье для куклы». <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме, о семье. <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус. нар. сказка «У страха глаза велики», Ш.Биккулов «Отец с бабушкой».	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»; Речь и движение «Строим дом».	<u>Развитие речи:</u> Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа.
Самостоятельная деятельность	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы. Игры в «Лего» и «Пазлы».				

Работа с родителями: Создание маршрута выходного дня. Игровой досуг «День матери». Семейное древо. Консультация для родителей «Режим дня».

Тема: «Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы).

Сроки: 1-2 недели декабря.

Итоговое событие: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие». Составление рассказов по теме.

Задачи: Расширение и углубление представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?», «Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге?», «Профессии (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.)», «Животные и их детёныши». <u>Конструирование:</u> «Строим зоопарк и деревенский двор»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Лото «Кто где живёт». С/р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Опасные ситуации в природе». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, пополнение кормушек для птиц, посадка зёрен овса, лука, тюльпанов.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Сказочная птица», «Где обедал воробей», лепка «Курица с цыплятами», аппликация «Коврик для кошки». <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание записей с «Голосами леса». <u>Чтение художественной литературы</u> И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных, К. Киньябулатов «Жеребёнок».	<u>Двигательная деятельность:</u> П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы».	<u>Развитие речи:</u> Интервью: «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших», чтение башкирской сказки «Медведь и пчёлы».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о животных и птицах. Дидактические игры по теме. С.р.игра «Деревенский двор».				

Работа с родителями: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие», «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями. «Не обижайте муравья!» - музыкальная композиция для родителей. Родительское собрание.

Тема: «Новый год у ворот», «Новогодние праздники» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодние праздники).

Сроки: 3-4 недели декабря.

Итоговое событие: Новогодний карнавал. Выставка новогодних игрушек.

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике.

Побуждение детей к проявлению творческой деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная- исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картин башкирских художников: Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Многообразие природы: растения/животные; Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы; Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой? Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания; Здоровый образ жизни; Зимние виды спорта <u>Конструирование:</u> Сооружение зимних построек на участке.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Создание тематической выставки «Новогодние игрушки»; «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Звонок в дверь» - игровая деятельность. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление матрешки (Городецкой, Богородской), подарков для родных к новомуднему празднику. Лепка новогодней ёлки. Изготовление зимней открытки –аппликация. Знакомство с произведениями И.Шишкина. <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о зиме. М.Бикбова «Друзья» <u>Чтение художественной литературы</u> С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке», Ш.Биккулов «Снег идет».	<u>Двигательная деятельность:</u> катание друг друга на санках, катание на лыжах. Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка».	<u>Развитие речи:</u> «Птичья столовая» - речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к произведениям о зиме, и новогодних праздниках в мире. Дидактические игры по теме. Рассказывание стихов.				

Работа с родителями: Подготовка карнавальных костюмов, участие в сооружении зимних построек. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.). Консультация для родителей «Безопасность в зимний период».

Тема: «Зимушка хрустальная всех нас веселит», «Птицы - наши друзья».

Сроки: 3-4 недели января.

Итоговое событие: Фольклорный башкирский праздник «Нардуган», выставка кормушек для птиц.

Задачи: Воспитание любви к своей родной природе, формирование интереса к малой Родине, представления о том, что Россия огромная многонациональная страна, продолжение знакомства с птицами, закрепление умений вести наблюдения за птицами, рассказывать о них, подкармливать зимой. Расширять представления о роли закаливания, гигиены и режима дня для здоровья.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Праздник «Нардуган»; «Птицы нашего края»; Проектно-исследовательская деятельность «Лед - твёрдая вода»; «Лед легче воды». <u>Конструирование:</u> «Птица».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> с/р игры «Семья», «Водители», «Больница», экскурсии в ФОК «Иртюбяк», к сельской елке, катание с горки. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, уборка участка, участие в постройке снежного городка.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование графика выдувание из трубочки: «Снежинки», «Воробышки зимой». «Пара лебедей» лепка; аппликация бумажная пластика «Петух». <u>Музыкальная деятельность:</u> С.Муллабаев «Лебединое озеро», сл.И.Илимбетовой, муз.А.Зиннуровой «Веселая песенка» <u>Чтение художественной литературы:</u> «Ты мороз, мороз, мороз...», «Финист ясный сокол», «Кукушка», И. Никитин «Встреча зимы», С.Алибаев «Воробей», В.Ахмадиев «В зимнем лесу», Ф. Губайдуллина «Зимний Нардуган».	<u>Двигательная деятельность:</u> «Встречные перебежки», пальчиковые игры, речь и движение «Сэп, сэп, сэпэкай», катание на санках и лыжах.	<u>Развитие речи:</u> «Как помочь птицам зимой», рассказ из личного опыта «Игры зимой», «Для чего нужен режим?», составление рассказа по опорным картинкам «Птицы наши друзья».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций зимних пейзажей. Дидактические игры по темам.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Кормушка для пичужки». Экскурсия в ФОК. Участие и помощь в подготовки костюмов к празднику «Нардуган».

Тема: «Мы мороза не боимся», «Дикие животные».

Сроки: 1-2 недели февраля.

Итоговое событие: «Масленица», «Зимняя олимпиада», совместная выставка поделок родителей и детей «Животный мир родного Башкортостана».

Задачи: Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей на селе;

Формирование представлений о многообразии родной природы; знакомство с животными родного Башкортостана, различных климатических зон.

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности, двигательные умения и навыки детей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Дикие животные Башкортостана», «Дикие животные различных климатических зон», «Зимовье животных» <u>Конструирование:</u> «Пингвинёнок».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> создание альбома «Дикие животные»; Зимняя олимпиада. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН расчистка дорожек от снега, подготовка атрибутов Масленицы.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование: «Зимняя сказка»; «Зимний пейзаж»; лепка: «Медведь», «Олень»; «Снежинки» аппликация. <u>Музыкальная деятельность:</u> Башкирские народные мелодии (курай); «Времена года» Чайковский, Р.Сальманов «Полька». <u>Чтение художественной литературы:</u> Р.Абуталипова «Зимний лес», Ф. Тугузбаева «Метель», М. Гали «Зимний день», Н. Наджми «Зима», Ш.Биккулов «Снег идёт».	<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц, «Медведь и пчёлы».	<u>Развитие речи:</u> Составление рассказа по картине «Зимняя прогулка», пересказ сказки «Серебряное копытце» П.Бажов.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о зиме и диких животных. Д/и по темам.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Зимние игры в нашей семье».

Тема: «Моя Родина – Россия», «Сильный, смелый вырастай!» (Россия, народные промыслы, защитники Отечества).

Сроки: 3-4 недели февраля.

Итоговое событие: спортивный праздник «День защитников Отечества».

Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники».

Задачи: Формирование представлений об истории возникновения символики государства (Герб, Флаг и Гимн).

Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и Республике Башкортостан, любви к своей Родине, уважительного отношения к защитникам отечества, расширение представлений о почетной обязанности каждого защищать её спокойствие и безопасность.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Мы - россияне», «Богатыри земли русской, кто такие богатыри». «Наша армия родная», «Каким должен быть защитник Отечества?», «Символы нашего государства – герб и флаг», «23 февраля- день воинской славы России» - показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. Проектная деятельность «Кладовая природы». Знакомство с пожарной службой. <u>Конструирование:</u> «Пожарная часть».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Встреча с защитниками отечества, Д/И «Кому, что нужно», «Посылка солдату». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН участие в расчистке тропинок на участке («Мы brave солдаты»)	<u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек, лепка бочонка для кумыса. <u>Музыкальная деятельность:</u> Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество, прослушивание русских народных песен, на военную тематику. Башкирская народная песня «подарок» <u>ЧХЛ:</u> С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?», А.Игебаев «Акбузат».	<u>Двигательная деятельность:</u> спортивный праздник «День защитников отечества»	<u>Развитие речи:</u> «Что делают солдаты» - беседа. Профессия моего папы. Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?
Самостоятельная деятельность	Рассматривание географической карты страны, карты нашей Республики, символики Российской Федерации Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о мужских и военных профессиях. Дидактические игры по теме.				

Работа с родителями: спортивный праздник «День защитников Отечества».

Тема: «Мамин праздник», «Все работы хороши».

Сроки: 1-2 недели марта.

Итоговое событие: Праздничный утренник. Проектная работа «Моя будущая профессия».

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам, пап и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Что случилось с Машей?», здоровье и болезнь, «Профессии наших мам», «Как появился праздник 8 марта». Проектная деятельность. <u>Конструирование:</u> Создание макета (модель, предварительный образец) детского сада. Профессия архитектора.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в день 8 марта. Экскурсия в библиотеку – знакомство с профессией библиотекаря (Г. Юнусова «Живи, книга»). <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН наведение порядка в группе, изготовление подарков для мам и бабушек.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, рисование: «Портрет мамы», рассматривание картины А. Лутфуллина «Цветы на подоконнике» <u>Музыкальная деятельность:</u> пение песен о весне, К.Даян «Я люблю свою Родину» <u>Чтение художественной литературы</u> Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения», А.Ягафарова «Мой цветок», З.Кутлугильдина «Цветочки певуньи», Г.Юнусова «Цветы на подоконнике».	<u>Двигательная деятельность:</u> П/ И. «Бусы», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».	<u>Развитие речи:</u> «Ребёнок и его старшие приятели». «Что я хочу пожелать мамочке», «Праздник 8 марта в нашей семье», «Все работы хороши, выбирай на вкус».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о профессиях. Дидактические игры по теме.				

Работа с родителями: Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню. Родительское собрание.

Тема: «Народные традиции и культура», «В гостях у сказки».

Сроки: 3-4 недели марта.

Итоговое событие: Выставка рисунков «Я рисую сказку», «Науруз-байрам», театрализованное представление «В гостях у сказки».

Задачи: Воспитание любви к своему родному селу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с народными сказками, традициями и культурой национальностей, проживающих в Республики Башкортостан.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Куклы наших бабушек»; «Искусство Городца»; «Чудо-ложка»; «Яшма-сказочный камень»; «Национальная одежда башкир». Исследовательская деятельность: «Как услышать воздух». <u>Конструирование:</u> «Домик для зайца».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> театрализованное представление «В гостях у сказки»; Экскурсия в краеведческий музей; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН, изготовление атрибутов к театрализованному представлению, посадка рассады.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование: «Гжельская посуда для зайчика»; «Сказочные батыры»; лепка: «Верхом на Акбузате»; «Любимые герои из любимых сказок»; аппликация: «Волшебные цветы». <u>Музыкальная деятельность:</u> Башкирские народные мелодии (курай); башкирская народная песня «Башкортостан-Гульбустан.» <u>Чтение художественной литературы:</u> Стихи о России, Башкирии, Г.Юнусова «Весна пришла», С. Алибаев «Весенний ветер», русские и башкирские народные сказки.	<u>Двигательная деятельность:</u> «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по саду я гулять», речь и движение «Сэп, сэп, сэпэкай».	<u>Развитие речи:</u> Литературная викторина «Волшебные сказки»; пересказ рассказа 3. Биишевой «Давайте подружмся».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к сказкам. Дидактические игры по темам. «Национальная одежда башкир», «Собери узор» и др.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Сказки нашего дома». Экскурсия в краеведческий музей. Помощь в пополнении экспозиций музея. Консультация для родителей «Осторожно ледоход!».

Тема: «Пришла весна», «Растения».

Сроки: 1-2 недели апреля.

Итоговое событие: Посадка семян цветов.

Задачи: Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.

Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «Цветы», «Так бывает или нет?» - д/и. Весенние приметы, перелётные птицы Башкортостана, деревья и кустарники весной, труд людей весной. Проектная деятельность по теме. <u>Конструирование:</u> «Птичий двор».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С. Маршака. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН Уборка участка после зимы, посадка рассады.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной. Лепка «Узорные ковши». Рисование «Сказочная птица», рассматривание картины Р.Нурмухаметова «Весна в Уфе», «Утренний туман». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Ясна- красна, приди, Весна», Л.Лерон, З.Губайдуллин «Птица». <u>Чтение художественной литературы:</u> Г.Даян «Родина», Я. Кулмуй «Родина» Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и. – «Зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «Круглый год», речь и движение «Весенняя песня»	<u>Развитие речи:</u> придумывание историй о весне, цветах, солнышке; «Что я одену на прогулку, как помочь росточку», «Пришла весна», «Растения вокруг нас».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о весне. Дидактические игры по темам.				

Работа с родителями: Папка-ширма «Растения вокруг нас». Конкурс скворечников «На шесте дворец...»

Тема: «Наша планета», «Мир вокруг нас».

Сроки: 3-4 недели апреля.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Космос».

Задачи: Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Береги планету», «Жалобная книга природы», Проектная деятельность «Для чего нужна вода?» «Космос, аллея космонавтов», «День авиации и космонавтики», «Первый космонавт», «Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли». <u>Конструирование:</u> «Космодром»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. «Для забавы и игры спичек в руки не бери». Экскурсия в пожарную часть. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для с/р игры «Космодром».	<u>Изобразительная деятельность:</u> лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «Для забавы и игры спичек в руки не бери» - выставка коллажей. Лепка пожарной машины. <u>Музыкальная деятельность:</u> музыкально-игровой досуг «Юные космонавты». <u>Чтение художественной литературы:</u> О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», А. Ягафарова «Белая звезда», А. Вахитова «Я летчик».	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга», спортивные соревнования «Я здоровый и сильный».	<u>Развитие речи:</u> познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля», «Мир вокруг нас».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о космосе, атласа, карты звёздного неба, глобуса.				

Работа с родителями: Выставка совместных с детьми работ «День Земли», КВН.

Тема: «Цветущая весна», «День Победы»

Сроки: 1-2 недели мая.

Итоговое событие: Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

Задачи: Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих прадедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Великая Отечественная Война, герои войны взрослые и дети». «Военная техника» «Парад Победы». «Наши ветераны...» Рассказ воспитателя: «Тайна «Катюши», Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. <u>Конструирование:</u> «Военная техника».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Какие бывают военные», литературная композиция «Листая страницы истории», рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка к обелиску для возложения цветов. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам совместно с педагогами, рисование «Салют победы», лепка «Мы любим спорт», «Военная техника» аппликация «Ветка яблоньки»; праздничное оформление группы для проведения тематического занятия; изготовление праздничных открыток. <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание песен военных лет, К.Даян «Шаймуратов генерал», разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» - муз. литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича). <u>Чтение художественной литературы:</u> Писатели и поэты о ВОВ. М. Гали «Фотография дедушкина» Интегративная деятельность: чтение, обсуждение.	<u>Двигательная деятельность:</u> «Преодолей полосу препятствий», «Ветер-ветерок» Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие».	<u>Развитие речи:</u> Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». «Сочини рассказ по опорным картинкам», «Я-личность».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций военных лет. Игры малой подвижности «Передай пакет», «Собери вещмешок» и др. Лепка и рисование на военную тему.				

Работа с родителями: Мы в мире, дружбе будем жить – музыкально-литературная композиция, фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее». Консультация для родителей «О правилах поведения летом».

Тема: «Труд людей», «Лето красное пришло».

Сроки: 3-4 недели мая.

Итоговое событие: Выставка поделок и рисунков по теме: «Труд людей. Лето красное пришло».

Задачи: Воспитание любви к своему родному селу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с трудом людей ближайшего окружения (сантехники, дворники, газовики и др.).

Формирование представлений о безопасности в летний период: незнакомые люди, купание в водоеме без взрослых, опасные участки на пешеходной части улицы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физи-ческое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности Организованная и совместная деятельность	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> <u>«Рассматривание одуванчика»;</u> «Вот и лето пришло»; «Любите землю-матушку»; Исследовательская деятельность «Здравствуй, ветер»; «Какой бывает вода». Д/игра «Что, где растет»; «Сложи узор»; «Помоги муравьишкам»; «Где больше»; «Рассмотри и составь» и др. <u>Конструирование:</u> «Лодочка»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Музыкально-литературная композиция «Лето красное пришло»; Безопасность: дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> КГН наведение порядка на участке «Сделаем наш сад чище» Посадка гороха, лука, рассады, полив, прополка.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Что такое лето»; «Волшебная трубочка»; Лепка «Узорный ковш»; «Неувядающий цветок» Аппликация «Стрекоза на лугу»; <u>Музыкальная деятельность:</u> Исполнение танца «Салют», исполнение песен о лете. <u>Чтение художественной литературы:</u> Стихи о лете, о труде взрослых	<u>Двигательная деятельность:</u> «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по саду я гулять», речь и движение «Летний сад».	<u>Развитие речи:</u> «Где я гулял с мамой». «Беседа о лете», «Труд людей».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о труде взрослых и о лете. Д/и по теме.				

Работа с родителями: Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по селу, в котором я живу».

«Родителям о безопасности дорожного движения» - индивидуальные беседы с родителями. Итоговое собрание.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы реализации Программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми: организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**.

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов; • рассматривание картинок; • двигательная активность; • изобразительная (рисование и лепка).	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) деятельность; • проектная деятельность; • театрализованная деятельность.

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Длительность организованной образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Периодичность				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель образовательного процесса в детском саду
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы • Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Организованная образовательная деятельность • Формирование навыков культуры общения • Ситуации морального выбора • Индивидуальная работа • Экскурсии по детскому саду • Праздники и развлечения • Чтение художественной литературы • Трудовые поручения • Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к ООД • Труд по самообслуживанию • Труд на участке детского сада • Коллективный хозяйственно-бытовой труд • Работа в книжном уголке • Формирование навыков толерантного отношения к национальным традициям других народов • Игры в национальном уголке • Реализация творческих проектов • Игры в уголке ПДД	• Общение со сверстниками • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Игры-драматизации • Строительные игры • Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций • Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в режимных моментах • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры в уголке ПДД

Познавательное развитие	• Организованная образовательная • Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий • Дидактические игры • Наблюдения в группе и на участке • Беседы • Экскурсии по детскому саду и участку • Чтение художественной литературы • Индивидуальная работа • Досуги и развлечения • Проблемные ситуации • Исследовательские проекты • Элементарные опыты и эксперименты • Экологические природоохранные акции	• Сюжетно-ролевые игры • Исследовательская, опытническая деятельность • Строительные игры • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Рассматривание альбомов, детских энциклопедий
Речевое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения в группе и на участке • Беседы • Ситуативные разговоры • Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта • Экскурсии по детскому саду и участку • Индивидуальная работа • Досуги и развлечения • Чтение произведений детской художественной литературы • Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке • Беседа по содержанию произведения • Заучивание стихотворений • Рассматривание иллюстраций • Игры-драматизации • Чтение сказок народов Республики Башкортостан • Инсценировки народных сказок	• Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Игры-драматизации • Подвижные игры с текстом • Хороводные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстраций

Художественно-эстетическое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Беседы о творчестве художников, композиторов • Ситуативные разговоры об изобразительном и музыкальном искусстве • Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями • Индивидуальная работа • Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения • Прослушивание музыкальных сказок, произведений • Музыкально-дидактические игры • Хороводные игры • Ознакомление с народным декоративно-прикладным и музыкальным искусством • Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам • Реализация художественно-творческих проектов • Игра на национальных музыкальных инструментах	• Рисование • Лепка • Аппликация • Изготовление атрибутов для игр • Рассматривание • Самостоятельное музицирование • Театрализованные игры • Концерты • Музыкально-художественное творчество
--	--	--

Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Формирование навыков культуры еды • Закаливающие процедуры • Различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.) • Дидактические игры • Экскурсия в кабинет старшей медсестры • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Чтение художественной литературы • Проблемная ситуация • Физминутки в процессе организованной образовательной деятельности • Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью • Организованная образовательная деятельность • Подвижные игры • Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке • Физкультурные досуги, развлечения, праздники • Ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни • Элементы здоровьесберегающих технологий (самомассаж, дыхательная гимнастика и др.)	• Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин • Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения • Двигательная деятельность во всех видах детской деятельности
---------------------	---	---

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность
-------------------------	--	------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы • Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов Организованная образовательная деятельность • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры • Формирование навыков культуры общения • Ситуации морального выбора • Составление рассказов об игрушке, по картине • Индивидуальная работа • Ситуативные разговоры • Экскурсии по детскому саду • Праздники и развлечения • Чтение художественной литературы • Трудовые поручения • Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к ООД • Труд по самообслуживанию • Труд на участке детского сада • Коллективный хозяйственно-бытовой труд • Работа в книжном уголке • Ручной труд Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Формирование навыков толерантного отношения к национальным традициям других народов • Игры в национальном уголке • Реализация творческих проектов • Беседы о национальных традициях народов Республики Башкортостан, государственной символике РБ • Экскурсии по памятным местам села • Экскурсии в краеведческий музей детского сада • Заочные экскурсии по республике Башкортостан • Ситуативный разговор о правах ребенка Игры в уголке ПДД • Реализация художественно-творческих, исследовательских проектов	• Общение со сверстниками • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Игры-драматизации • Строительные игры • Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций • Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в режимных моментах • Ручной труд • Сюжетно-ролевые игры • Игры в уголке ПДД • Дидактические игры • Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности • Выполнение правил безопасного поведения в природе
---	---	---

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность • Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий • Дидактические игры • Строительные игры • Наблюдения в группе и на участке • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, элементарные опыты и эксперименты • Чтение художественной литературы • Индивидуальная работа Ситуативные разговоры Досуги и развлечения Реализация познавательно-исследовательских проектов Создание коллекций Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Экологические природоохранные акции	• Самостоятельная исследовательская деятельность • Строительные игры • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
--------------------------------	---	--

Речевое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения в группе и на участке Беседы Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта Ситуативные разговоры • Экскурсии • Исследовательская работа, элементарные опыты и эксперименты • Досуги и развлечения Чтение, рассказывание произведений художественной литературы Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке Беседа по содержанию произведения Заучивание стихотворений Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа Игры-драматизации Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов Инсценировка народных сказок • Чтение и пересказ русских, башкирских, татарских народных сказок • Организация и проведение литературных конкурсов и викторин • Ознакомление с творчеством башкирских поэтов и писателей	• Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Игры-драматизации • Подвижные игры с текстом • Хороводные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Театрализованные игры • Рассматривание
------------------	--	---

Художественно-эстетическое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Беседы о творчестве художников, скульпторов • Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве • Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями • Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства • Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам • Посещение музеев, выставок • Индивидуальная работа Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения Слушание музыки, исполнение, импровизация Прослушивание музыкальных сказок, произведений • Ознакомление с творчеством башкирских художников, скульпторов • Ознакомление с предметами декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана Слушание музыки народов Республики Башкортостан • Создание группового мини-музея народного декоративно-прикладного искусства Игра на национальных музыкальных инструментах Ознакомление с творчеством башкирских композиторов Музыкальная гостиная Концерты и спектакли для детей младших групп	• Рисование • Лепка • Аппликация • Изготовление атрибутов для игр • Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства • Самостоятельное музицирование • Театрализованные игры • Концерты • Музыкально-художественное творчество • Двигательные, пластические, танцевальные этюды
--	--	--

Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Формирование навыков культуры еды • Закаливающие процедуры • Закаливание • Беседы с врачом-стоматологом, окулистом, хирургом и т.д. • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Чтение художественной литературы • Проблемная ситуация • Ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни, об условиях сохранения и укрепления здоровья человека • Организованная образовательная деятельность • Физминутки в процессе организованной образовательной деятельности • Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью • Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке • Физкультурные досуги, развлечения, праздники • Оздоровительный бег на прогулке • Элементы здоровьесберегающих технологий: различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.) • Ритмическая гимнастика • Национальные подвижные игры народов РБ	• Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок • Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения • Двигательная деятельность во всех видах детской деятельности
----------------------------	--	---

2.3.2. Способы реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В детском саду применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не только рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), но и интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под детской инициативой понимается предметно-содержательную направленность активности ребенка.

Программа направлена на развитие разных сторон инициативы ребенка:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
-

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала даёт анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду, разнообразные собрания-встречи. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания проводим регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо при получении информации из различных источников: стендов, памяток, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада. С целью получения обратной связи существует тетрадь отзывов и страничка обратной связи на сайте организации.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- Родительское собрание
- Консультация
- Анкетирование
- День открытых дверей
- Совместные мероприятия с детьми (праздники, развлечения, театральные постановки и т.д.)
- Вернисаж
- Фоторепортаж
- Конкурс, викторина
- Сайт ДООУ в Интернете
- Семейный исследовательский, художественно-творческий проект
- Папка-передвижка
- Памятка для родителей
- Индивидуальная беседа
- Экологическая акция
- Субботник

- Информационный стенд «Для вас, родители», стенгазета «Солнечные вести»

2.4. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: создание в ДООУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(з/представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

Планируемые результаты освоения программы

1. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике. Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.
2. Имеет сформированные нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отчеству, гордость за неё и за народ.
3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана.

4. Обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края.
5. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.
6. Владеет речью как средством общения и культуры, обладает сформированным интересом к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи в различных формах и видах детской деятельности.
7. Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного села, фольклор русского и башкирского народа, различает на слух тесты различных жанров детской литературы.
8. Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного города (села), фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.
9. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.
10. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.
11. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.
12. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовую и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

Месяц	Формы работы с детьми
День знаний 26.08.-06.09	Беседа “Работники нашего детского сада” Беседа о сельских труженниках.
Моя республика Моя страна 23.09-10.10	Беседа “Мой край Башкортостан” Рассматривание иллюстраций “Я люблю свой город” Беседа “Самые красивые зрениа города, их значение” Беседа “Народные праздники”

Осень День народного единства 14.10-01.11	Чтение стихотворения Ф.Рахимгуловой “Откуда рядом ты?” Подвижная игра “Прячу платок” Путешествие по родному селу
Неделя здоровья 05.11-08.11	Подвижная игра “Иголка и нитка” Подвижная игра “Замри” Подвижная игра “Пеньки”
Все пофесси нужны, все профессии важны 11.11-22.11	Беседа “Народные музыкальные инструменты” Составление альбома “Профессии жителей нашего села”
Я и моя семья. Моя мама 25.11-06.12	Беседа “Твое имя” Беседа “Моя семья” Чтение стихотворения А.Игебаева “Мой братишка”
Зимушка зима. Зимующие птицы. Дикие животные. 09.12-20.12	Дид.игра “Животные Башкортостана” Беседа “Дикие животные нашего леса” Рисование “Зимний пейзаж”
Новогодний праздник 23.12-31.12	Рисование карандашами “Новый год” Новый год (Нардуган), зимние забавы

Что за прелесть эти сказки! 09.01-17.01	Чтение “Сказка про Аслыкуль” Загадки Чтение “”Голодный медведь, лиса, джигит”
Неделя театра 20.01-25.01	Драматизация башкирской народной сказки “Четыре друга”
Транспорт. Профессии на транспорте 27.01-07.02	Пословицы и поговорки про труд Средства передвижения
Наша армия. День Защитника Отечества 10.02-28.02	Пословицы и поговорки про нравственность С.Юлаев – национальный герой Наши герои – защитники
Весна. Международный женский день 03.03-14.03	Беседа “Башкирская народная кухня” А.Игебаев “Золотые руки” Чтение стихотворения о весне, о мамах
Народная культура и традиции 17.03-31.03	Рисование башкирских орнаментов Народные праздники Продолжение знакомства с кураем

Солнечная система . Планета.Космос. 01.04-11.04	Природные богатства родного края Солнце и жизнь
День Земли. Цветы, растения 14.04-26.04	Рассматривание иллюстраций “Лекарственные растения нашего края”
День Победы 28.04-08.05	Чтение стихотворения А.Игебаева “День Победы” Заучивание стихотворения посвященный А.Матросову “Бессмертье” Рассматривание иллюстраций “О земляках – героях ВОВ”
До свидания детский сад! 26.05-31.05	Чтение стихотворения Р.Паль “Сабантуй” Подвижная игра “У кого кольцо”

Музыкальная деятельность-музыкаль эшмәкәрлек

Музыка тыңлау

Ин кескәйзәр төркөмө

Күңелһез. Х.Заимов музыкаһы

Курсакты йоклатыу. Х.Әхмәтов музыкаһы

Кәкүк. Ш.Колбарисов музыкаһы, Г.Юнысова һүззәре

Сәғәт. С.Низаметдинов музыкаһы

Көз. Р.Сәлмәнов музыкаһы

Курсағым. А.Кәримов музыкаһы, Г.Юнысова һүззәре

„Ете кыз,, бейеүе. Башкорт халык көйө

Курсак өсөн бишек йыры. Х.Әхмәтов көйө

Марш. А.Кәримов музыкаһы

Сәңгелдәк йыры. Р.Касимов музыкаһы

Кәкүк. А.Ғабдрахманов музыкаһы

Әтәс. Ф.Әхмәтов музыкаһы

Себештәр. С.Сәлмәнов музыкаһы

Кескәйҙәр төркөмө

Турғай. Р.Касимов музыкаһы

Ямғыр. А.Кәримов музыкаһы, С.Муллабаев һүҙҙәре

Тау шыуғанда. С.Низаметдинов музыкаһы, Г.Юнысова һүҙҙәре

Минәң картатайым. Р.Касимов музыкаһы

Атка атланып. Н.Дауытов музыкаһы

Шат тумыртка. Н.Сабитов музыкаһы

Кымыз. Р.Касимов музыкаһы, М.Буракаева һүҙҙәре

Сәңгелдәк йырҙары

Кумыз тыңлау

Уртансылар төркөмө

Курсаҡтар бейеүе. Х.Заимов музыкаһы

Сәңгелдәк йырҙары

Йәй. Р.Сәлмәнов музыкаһы һәм һүҙҙәре

Урал. Башҡорт халыҡ көйө

Тамсылар. С.Сәлмәнов музыкаһы

Өләсәйем. С.Низаметдинов музыкаһы

Уралтау.Ш.Колбарисов музыкаһы

Өлкәндәр төркөмө

Башҡортостандың гимнын тыңлатыу

Сыңрау торна. Башҡорт халыҡ көйө

Һыбай егеттәр.С .Низаметдинов музыкаһы
Салауат. Р.Сәлмәнов музыкаһы
Башкорт көйҙәре. С.Ишбулатова көйҙәре
Полька. Р.Сәлмәнов музыкаһы
Байыҡ. Башкорт халыҡ көйө

Мәктәпкә әҙерлек төркөмө

Туған телем.А.Кобағошов музыкаһы, З.Биешева һүҙҙәре
Порт-Артур. Башкорт халыҡ көйө
Шаян малай. Н.Сабитов музыкаһы
Башкортостандың дәүләт гимны
Моңоу вальс. Р.Ғәзизов музыкаһы
Арға буткаһы. Башкорт халыҡ көйө
Бәлли-бәү. Р.Касимов музыкаһы
Һабантуйҙа. А.Кобағошов музыкаһы

Йырлау

Ин кескәйҙәр төркөмө

Был-мин.Ә.Зиннурова музыкаһы, Р.Ураксина һүҙҙәре
Сәпәкәй. А.Ғабдрахманов музыкаһы
Шыршы йәшел энәле. Р.Сәлмәнов музыкаһы, К.Даян һүҙҙәре
Бесәйем. С.Сәлмәнов музыкаһы, Д.Талхина һүҙҙәре
Йәй. С.Сәлмәнов музыкаһы, Ф.Туғыҙбаева һүҙҙәре

Кескәйҙәр төркөмө

Бесәй әле кескәй шул. Р.Сәлмәнов музыкаһы, М.Бәширов һүҙҙәре
Шыршы матур. Р.Сәлмәнов музыкаһы, К.Даян һүҙҙәре
Аҡкуян. М.Бикбова музыкаһы
Минең бесәйем. Ю.Сибәғәтуллина музыкаһы һәм һүҙҙәре

Назлыкай. Б.Хәйретдинов музыкаһы, Н.Мөхәмәтов һүззәре

Уртансылар төркөмө

Ерем, илем, телем. М.Сәлимов музыкаһы, Р.Шәкүр һүззәре

Күгәрсендәр гөрләйзәр. Ә.Зиннурова музыкаһы, Р.Ураксина һүззәре

Яз килде. З.Исмәғилев музыкаһы, Ә.Ихсан һүззәре

Йәмле йәй. Р.Сәлмәнов музыкаһы

Өлкәндәр төркөмө

Саған. Б.Хәйретдинов музыкаһы, Д.Талхина һүззәре

Минең курсағым. М.Вәлиев музыкаһы, К.Даян һүззәре

Кар бөртөктәре. Д.Хәсәншин музыкаһы, С.Әлибай һүззәре

Баксала. Д.Хәсәншин музыкаһы, С.Әлибай һүззәре

Мәктәпкә әзерлек төркөмө

Торналар. З.Фәйзуллина, К.Әлибаев

Акбузатта елдәрәп. С.Сәлмәнов, С.Әлибай

Мин бәхетле-әсәйем бар. Ю.Моратов, З.Ханнанова

Бишек йыры. С.Сәхәүетдинова, Т.Миңнуллин

Поход маршы. Х.Әхмәтов музыкаһы

Хәтирә. Башкорт халык көйө

Әйлән-бәйлән. Р.Кәримов музыкаһы

Түңәрәктә бейеү. Р.Касимов музыкаһы

Музыкаль-ритмик хәрәкәттәр

Ин кескәйзәр төркөмө

Куяндар. Р.Касимов

Шалтырауык. М.Бикбова

Бесәй һәм уның балалары. Р.Касимов

Түңәрәк уйыны

Кескәйҙәр төркөмө
Флагтар менән күнегү. А.Кәримов

Ялкау эт. Р.Еникеев

Кояш һәм ямғыр. М.Бикбова
Бейейек. Р.Йыһанов

Уртансылар төркөмө

Кульяулыктар менән бейеү. Ш.Колбарисов
Шалтырауыктар менән уйын. Ш.Колбарисов
Парлап бейейбәҙ. Башҡорт халыҡ уйыны
Кем алдан уйыны

Өлкәндәр төркөмө

Шаян полька. М.Бикбова

Саҡырыу бейеүе. Башҡорт халыҡ көйө

Башҡорт полькаһы. М.Вәлиев
Ат булып уйнау. Х.Әхмәтов

Мәктәпкә әҙерлек төркөмө

Яулыҡ һалыш уйыны
Шаян бейеү. Р.Сәлмәнов

Курай уйыны
Түңәрәктә бейеү

Байрамдар, йолалар

Кескәйҙәр төркөмө

“Нардуған”

“Сәмбөлә”

“Бәпес туйы”

“Өләсәйем һандығы”

Уртансылар төркөмө

“Нардуған”

“Сөмбөлә”

“Республика көнө”

“Һабантуй”

“Карға буткаһы”

“Кәкүк сәйе”

Өлкәндәр төркөмө

“Нардуған”

“Сөмбөлә”

“Республика көнө”

“Һабантуй”

“Кул эше оҫталары”

“Әбейзәр сыуағы”

Мәктәпкә әзерлек төркөмө

“Нардуған”

“Сөмбөлә”

“Республика көнө”

“Һабантуй”

“Бал байрамы”

“Көрәш”

“Курай байрамы”

БАШКОРТ ХАЛЫК УЙЫНДАРЫ

«Баҫтырыш»

«Гөргөлдәк»

«Буш урын»

«Осто-осто»

«Энә менән еп»

«Тирмә»
«Курай»
«Күршеләреңде әйт»
«Айыу менән Куяндар»
«Аркан тартыш»
«Ток менән һуғышыу»
«Калак менән йүгереү»
«Һабан туйы»
«Йокосолар»
«Урманда»
«Гөрләүек»
«Бесәй менән сыскан»
«Бесәйем-бесәйем»
«Йәшерәм яулык»
«Буяу һатыу»
«Без күңелле балалар»
«Каззар-аккоштар»
«Курай»
«Хәйләкәр төлкө»
«Йәшенмәк»
«Тирмәкәй»
«Ап-аккына куянкай»
«Себештәр һәм карауылсы»

БАШКОРТ ХАЛКЫНЫҢ АУЫЗ ТЕЛ ИЖАДЫ ҺӘМ ЯЗЫУСЫЛАР ӘҢГӘРӘРЕ МЕНӘН ТАНЫШТЫРЫУ

Ин кескәйзәр төркөмө
Бутыр –бутыр бутка бешкән
Ямғыр, яу-яу
Сәп-сәп сәпәкәй
Төлкө менән айыу

Шалкан
Сыбар тауык
Ялкау бесэй
Нәзекәйбил. А.Йәғәфәрова

Кескәйзәр төркөмө
Көз килгән. Г.Юнысова
Кыш. Д.Юлтый
Аккуян. М.Бикбова
Бүре менән кәзә
Төлкө менән торна
Куян менән терпе
Уралым. С.Юлаев
Бәпес бит йоклай. Р.Шаммас

Уртансылар төркөмө
Һанашмактар
Зәңгәр тубым. Г.Юнысова
Шыршы. К.Даян
Ямғыр. М.Бикбова
Алдар төлкө
Айыу менән бал корттары
Йомарт куян
Үгәй кыҙ Гөлбикә
Үзем тектем. А.Игебаев
Бизәкле силәктәр. Ә.Таһирова
Себеш менән бәпкә. А.Йәғәфәрова

Өлкәндәр төркөмө
Һамактар

Телтөзәткестәр

Көз килгән. Г.Юнысова

Бесәй китте еләккә. М.Хисмәтуллина

Башкортостан. С.Әлибай

Ирәндек

Курайсы

Еңел икмәк

Урал батыр

Мәктәпкә әзерлек төркөмө

Башкортостан. Ғ.Ғүмәр

Туған тел. Б.Бикбай

Уралым. С.Юлаев

Айыу менән бабай

Камыр батыр

Акъял батыр

Әминбәк

Егеткә. С.Юлаев

Курай тартам. Ғ. Дәүләтов

„Йәйғор” хрестоматияһындағы әҫәрҙәр һәр төркөм өсөн тәҫдим ителә.

ПРОЕКТ ЭШМӘКӘРЛЕК:

Уртансылар төркөмө

“Башкорт халкының байрамдары һәм уйындары”

“Өләсәйем һандығы”

“Минен ғаиләм”

“Башкорт халкының һауыт-һабаһы һәм кейеме”

“Башкорт халкының аш-һыуы”

Өлкәндәр төркөмө

“Башкортостандың ете мөгжизәһе”

“БашКорт халкының эш Корамалдары”

“БашКорт халкының йолалары”

“Минең шәжәрәм”

Мәктәпкә әҙерлек төркөмө

“БашКорт тирмәһе”

“БашКорт халкының ауыз-тел ижады”

“БашКорт халкының музыка Коралдары”

“БашКорт халкының биҙәүестәре”

5. Специфика национальных социо-культурных условий

Условия региона Бурзянского района

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Формы работы
Природно-климатические и экологические	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Основные лесобразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель, ручьевая, таймень. Природные памятники: заповедник «Шульган Таш», Башкирский государственный заповедник, гора Масим, Базал, скала Инсебика. Реки: Белая, Нугуш, Алакуян, Узян, Кана, Бетеря.	Беседа, рассматривание картин, экскурсия

Национально-культурные и этнокультурные	Поэты, писатели: И.Г.Ягудин, С.Габидуллин, А.Р.Гарифуллина, Т.С.Давлетбердина, Т.Багаутдинова, С.Галяутдинов Известные артисты: Р.С.Ишбаев, Г.С.Алтыншин, А.М.Юлчурина, Р.Аmineва, А.С.Халилов, Я.Ш.Исангалин, Я.Вахитов, М.Кадыргулов и др. Ученые: М.Сагитов, А.Сулейманов, Р.Ф.Маликов, Р.С.Валиев, Р.Карагулов Народные герои: Х.Ишкильдин, А. Ягафаров. Музей М.Сагитова (с.Старосубхангулово), историко- краеведческий музей (с. Старосубхангулово). Национальные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Пасха», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	Беседа, рассматривание картин, экскурсия, развлечение
Культурно – исторические	Пещера «Шульган-Таш». На ее стенах имеются наскальные рисунки, которым, по оценкам специалистов, восемь тысяч лет. Памятники: Воину –освободителю ВОВ(с.Старосубхангулово),воинам-башкирам ОВ 1812г., Алдар-батыру (д.Атик).	Рассматривание иллюстрации

3.Организационный раздел.

Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня на теплый период

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.15 — 9.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	9.00-9.10
Игровая, самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Подготовка к завтраку, завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15

Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, самостоятельная и двигательная деятельность, уход домой	16.00-18.15

Режим дня на холодный период

	Подготовительная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.15– 9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10
Игровая деятельность	9.10-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.00
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая и двигательная деятельность)	11.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Организованная образовательная деятельность (Дополнительные образовательные услуги)	15.35-16.05 2 раза в неделю
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая и двигательная деятельность	16.05-17.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.45-17.55
Игры, самостоятельная и двигательная деятельность, уход домой	17.55-18.15

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды образовательной деятельности	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин.)				
		Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	На улице	-	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6	Ежедневно 5 – 6	Ежедневно 6 – 8	Ежедневно 8 – 10	Ежедневно 10 – 12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40
	Физкультминутки (в середине ООД статического характера)	2 – 3 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД

Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 – 40	1 раз в месяц 40 – 45
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 50 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.2. События, праздники, мероприятия

Ежегодно в детском саду проводятся праздники и развлечения:

День знаний, День Республики, Золотая осень, Мы со спортом дружим, Знатоки природы, Новогодние встречи, Зимушка хрустальная, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, Весна-красна, День Победы, День театра, День защиты детей До свидания, детский сад!

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование помещений детского сада соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели регулярно обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели, имеются

игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, стимулирующие двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	

Групповые комнаты - игровая деятельность - образовательная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Конструкторы различных видов • Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим • Различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон	• Спальная мебель
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - подготовка к консультациям, семинарам, педагогическим советам - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов • Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений, камней, материалов

4. Краткая презентация Программы

Краткая информация

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры. В ДОУ работает 8 педагогов.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

6 воспитателей

1 музыкальный руководитель

1 педагог-психолог

Образование педагогов.

4 педагогов имеют высшее образование

4 педагогов — среднее профессиональное образование.

Квалификация педагогов..

3 педагогов имеют I квалификационную категорию

5 педагог без категории

Стажевые показатели.

Стаж / год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
------------	----------	----------------	-----------------	-----------------	--------------

2016 – 2017	4	3	1	0	0
-------------	---	---	---	---	---

Количество воспитанников в 2016 – 2017 учебном году:

на 01.09.2016г. – 93 ребенка

В дошкольном учреждении функционировало 3 групп

- в дошкольной группе МОБУ СОШ д. Аскароро — 1 разновозрастная группа
- в дошкольной группе Бретьяковского филиала МОБУ СОШ д. Аскароро — 1 разновозрастная группа
- в дошкольной группе Исламбаевского филиала МОБУ СОШ д. Аскароро — 1 разновозрастная группа ,

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В нашем детском саду отношения между семьей и детским садом определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

|

Образовательная программа дошкольной группе МОБУ СОШ д. Аскароро (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Николаева С.Н. «Юный эколог». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - М.: ТЦ Сфера, 2014.

- Колесникова Е.В.«Обучение дошкольников элементам грамоты» - М.: Ювента, 2013.

- Агишева Р.Л. «Я - башкортостанец». - Уфа: БИРО, 2012.

- Марченко Л.И. «Комплексное развитие дошкольников в процессе их общения с природой». - Уфа: Китап, 2011

- Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам». – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 2013.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Информация о дополнительных образовательных услугах

В дошкольной группе организованы дополнительные образовательные услуги:

1. Народные танцы
2. Рисование
3. Театральный
4. Кукольный театр

Учебный план дополнительных образовательных услуг (кружковая работа)

Возрастная группа	Подготовительная (4-7 л)
Длительность занятий	30 мин
Количество занятий в неделю	2
Общее время в неделю	60 мин

Взаимодействие с семьями воспитанников

В настоящее время в ДООУ решается задача по установлению с семьями родителей партнерских отношений.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника на основе сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);
- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Исходя из этих направлений используются различные виды и формы работы по взаимодействию с семьями дошкольников, предпочтение отдается инновационным формам сотрудничества: дни открытых дверей, индивидуальные беседы, консультации, практикумы, семинары, конференции, беседы за круглым столом, деловые игры, совместные семейные праздники, соревнования, конкурсы, викторины, проектная деятельность и др.

Подобные формы работы позволяют установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

ОО «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

ОО «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

ОО «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учебно-методическое сопровождение

- Сюжетные игры («Семья», «Парикмахерская», «Больница» ит.д.), ролевые атрибуты к играм.
- Дидактические игры («Собери правильно», «Найди такой же», «Что лишнее» ит.д.)
- Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности.
- Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности, двигательной деятельности.
- Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы, музыкально-художественной деятельности, продуктивной деятельности.

Список литературы

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям- СПб., 2001.
Азнабаева Ф.Г. Рисуем фантазируя. Уфа, 2007.
Азнабаева Ф.Г. «Ильгам», Методическое пособие: Уфа, 2009.
4. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью - М. : ЦГЛ, 2004.
 5. Альбомы о России, о Башкортостане, атласы.
 - 6.Ахмеров Р.Б. Об истоках декоративно-прикладного искусства башкирского народа: Уфа, 1996.
 - 7.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: «МозаикСинтез».2012.
 - 8.Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления, -М.: «Мозаика-Синтез».2012.
 9. Виноградова Н. Ф. Моя страна - Россия - М. : Просвещение, 2005.
 10. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез».2012.
 11. Детский садик. - Режим доступа: <http://kinder-garten.narod.ru>
 12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе д/с.: Методическое пособие.- М.: «МозаикСинтез».2012.
 13. Игра «Кто хочет стать сказочником?», Педсовет. - 2002. - № 9.
 14. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду -М, 2005.
 15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе: Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез».2012
 - 16.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез».2012.
 17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез».2012.
 18. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе: Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез».2012.
 - 19.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез».2012.
 20. Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
 21. Помораева И.А, Позина Ф.А. Формирование элементарных математических представлений: М. «Мозаика –Синтез», 2012г

22. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996.
23. Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах: Уфа, 2009.
24. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
25. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез.2009-2010.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д/с. Старшая группа: Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез.2012.
27. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез.2011.
28. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
29. Русский детский игровой фольклор: кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
30. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения.- М. : Просвещение, 1979.
31. Фазлыева Ф. Урал мой родимый край. Уфа 1997.
32. Шитова С.Н. Башкирская народная одежда: Уфа, 1995.
33. Ягафарова А.Ш. Радуга. Хрестоматия для детских садов. Уфа, Китап, 1995.